فهرس الكتاب










يناير ٢٠٢١

السبت	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة
						١
٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨
٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥
١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١	٢٢
٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩
٣٠	٣١					

فبراير ٢٠٢١

السبت	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة
		١	٢	٣	٤	٥
٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢
١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩
٢٠	٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦
٢٧	٢٨					

مارس ٢٠٢١

السبت	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة
		١	٢	٣	٤	٥
٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢
١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩
٢٠	٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦
٢٧	٢٨	٢٩	٣٠	٣١		

إبريل ٢٠٢١

السبت	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة
					١	٢
٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩
١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦
١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١	٢٢	٢٣
٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠

مايو ٢٠٢١

السبت	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧
٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤
١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١
٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨
٢٩	٣٠	٣١				

يونيو ٢٠٢١

السبت	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة
			١	٢	٣	٤
٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١
١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨
١٩	٢٠	٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥
٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠		

يوليو ٢٠٢١

السبت	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة
					١	٢
٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩
١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦
١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١	٢٢	٢٣
٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
٣١						

أغسطس ٢٠٢١

السبت	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة
	١	٢	٣	٤	٥	٦
٧	٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣
١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧
٢٨	٢٩	٣٠	٣١			

سبتمبر ٢٠٢١

السبت	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة
				١	٢	٣
٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧
١٨	١٩	٢٠	٢١	٢٢	٢٣	٢٤
٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠	

أكتوبر ٢٠٢١

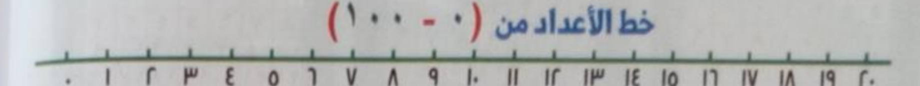
السبت	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة
						١
٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨
٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥
١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١	٢٢
٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩
٣٠	٣١					

نوفمبر ٢٠٢١

السبت	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة
		١	٢	٣	٤	٥
٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢
١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩
٢٠	٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦
٢٧	٢٨	٢٩	٣٠			

ديسمبر ٢٠٢١

السبت	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة
			١	٢	٣	
٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧
١٨	١٩	٢٠	٢١	٢٢	٢٣	٢٤
٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠	٣١



موارد التلميذ

خط الأعداد من (٠ - ١٠٠)

٠ ١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠ ١١ ١٢ ١٣ ١٤ ١٥ ١٦ ١٧ ١٨ ١٩ ٢٠

٢٠ ٢١ ٢٢ ٢٣ ٢٤ ٢٥ ٢٦ ٢٧ ٢٨ ٢٩ ٣٠ ٣١ ٣٢ ٣٣ ٣٤ ٣٥ ٣٦ ٣٧ ٣٨ ٣٩ ٤٠

٤٠ ٤١ ٤٢ ٤٣ ٤٤ ٤٥ ٤٦ ٤٧ ٤٨ ٤٩ ٥٠ ٥١ ٥٢ ٥٣ ٥٤ ٥٥ ٥٦ ٥٧ ٥٨ ٥٩ ٦٠

٦٠ ٦١ ٦٢ ٦٣ ٦٤ ٦٥ ٦٦ ٦٧ ٦٨ ٦٩ ٧٠ ٧١ ٧٢ ٧٣ ٧٤ ٧٥ ٧٦ ٧٧ ٧٨ ٧٩ ٨٠

٨٠ ٨١ ٨٢ ٨٣ ٨٤ ٨٥ ٨٦ ٨٧ ٨٨ ٨٩ ٩٠ ٩١ ٩٢ ٩٣ ٩٤ ٩٥ ٩٦ ٩٧ ٩٨ ٩٩ ١٠٠

مخطط ١٢٠

١١١	١١٢	١١٣	١١٤	١١٥	١١٦	١١٧	١١٨	١١٩	١٢٠
١٠١	١٠٢	١٠٣	١٠٤	١٠٥	١٠٦	١٠٧	١٠٨	١٠٩	١١٠
٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠
٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠

(مسطرة سنتيميترية)



الفصل الأول





أهداف الفصل الأول

الدرس (٦١):

سيقوم التلاميذ بما يلي:

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.
- مقارنة أوراق نقدية (ذات الفئات ١ و١٠ و٢٠ و٥٠ و١٠٠ جنيه مصري).
- تقدير القيمة المالية لأشياء مختلفة.

الدرس (٦٢):

سيقوم التلاميذ بما يلي:

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.
- جمع أوراق نقدية (ذات الفئات ١ و١٠ و٢٠ و٥٠ و١٠٠ جنيه مصري) لتكوين مجموع محدّد.
- مناقشة الطرق المختلفة لجمع الأوراق النقدية للحصول على مجموع محدّد.

الدرس (٦٣):

سيقوم التلاميذ بما يلي:

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.
- جمع أوراق نقدية (ذات الفئات ١ و١٠ و٢٠ و٥٠ و١٠٠ جنيه مصري) لتكوين مجموع محدّد.
- تحليل فئات نقدية كبيرة إلى فئات أصغر.

الدرس (٦٤):

سيقوم التلاميذ بما يلي:

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.
- جمع أوراق نقدية (ذات الفئات ١ و١٠ و٢٠ و٥٠ و١٠٠ جنيه مصري) لتكوين مجموع محدّد.
- التعرّف على الطرق المختلفة لجمع الأوراق النقدية للحصول على مجموع محدّد.

الدرس (٦٥):

سيقوم التلاميذ بما يلي:

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.
- جمع أوراق نقدية (ذات الفئات ١ و١٠ و٢٠ و٥٠ و١٠٠ جنيه مصري) لتكوين مجموع محدّد.
- التعرّف على الطرق المختلفة لجمع الأوراق النقدية للحصول على مجموع محدّد.
- جمع أعداد مكوّنة من رقمين أو ٣ أرقام بدون إعادة التجميع.

الدرس (٦٦):

سيقوم التلاميذ بما يلي:

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.
- حل مسائل كلامية تتكون من خطوة واحدة تتضمن نقودًا.
- جمع أعداد مكونة من رقمين و٣ أرقام وطرحها بدون إعادة التجميع.

الدرس (٦٧):

سيقوم التلاميذ بما يلي:

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.
- تطبيق مفاهيم القيمة المكانية لجمع مبالغ نقدية وبطريقة إعادة التجميع.
- وصف تجارب من الحياة الواقعية تتعلق بالنقود.

الدرس (٦٨):

سيقوم التلاميذ بما يلي:

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.
- تطبيق مفاهيم القيمة المكانية لجمع مبالغ نقدية بطريقة إعادة التجميع.
- جمع أعداد مكونة من رقمين و٣ أرقام بطريقة إعادة التجميع.

الدرس (٦٩):

سيقوم التلاميذ بما يلي:

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.
- تطبيق مفاهيم القيمة المكانية لطرح مبالغ نقدية بطريقة إعادة التجميع.
- طرح أعداد مكونة من رقمين و٣ أرقام بطريقة إعادة التجميع.

الدرس (٧٠):

سيقوم التلاميذ بما يلي:

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.
- تطبيق مفاهيم القيمة المكانية لحل مسائل كلامية تتضمن نقودًا.
- جمع أعداد مكوّنة من رقمين و٣ أرقام وطرحها بطريقة إعادة التجميع.

الأوراق النقدية المصرية

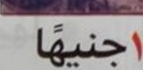
الفصل الأول
الدرس
(٦١)



تذكر فئات الجنيه المصري

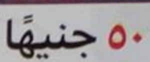


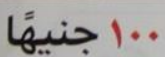
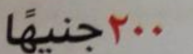






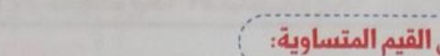




١ جنيهًا — ٥ جنيهات — ١٠ جنيهات

٢٠ جنيهًا — ٥٠ جنيهًا — ١٠٠ جنيهًا — ٢٠٠ جنيهًا

الأنشطة




١ صل القيم المتساوية:









- ١ جنيهًا
- ١٠ جنيهات
- ٥ جنيهات
- ٢٠٠ جنيهًا
- ١٠٠ جنيهًا
- ٢٠ جنيهًا
- ٥٠ جنيهًا














٢ اكتب قيمة كل ورقة نقدية مما يلي:



.... جـ

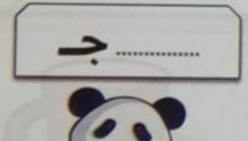




.... جـ

.... جـ

.... جـ

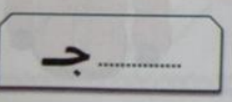
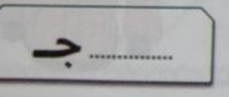
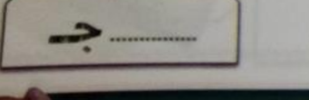




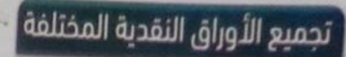
.... جـ

.... جـ

.... جـ


الأوراق النقدية المصرية
٣ حوط الشيء الذي يمكنك شراؤه باستخدام المبلغ الموضح كما بالمثال:
1234567890
الباهر - الصف الثاني الابتدائي / الفصل الدراسي الثاني
١٠
الفصل الأول
٤ قدر ثمن كل لعبة واكتبها على كل ملصق كما بالمثال:
٥٠ جنيهًا
.... جنيهًا
.... جنيهًا
.... جنيهًا
.... جنيهًا
.... جنيهًا
.... جنيهًا
.... جنيهًا
1234567890
الرياضيات / الفصل الأول - الدرس (٦١)
١١

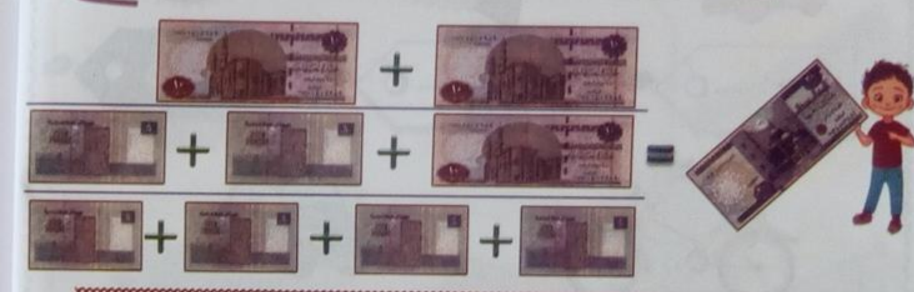


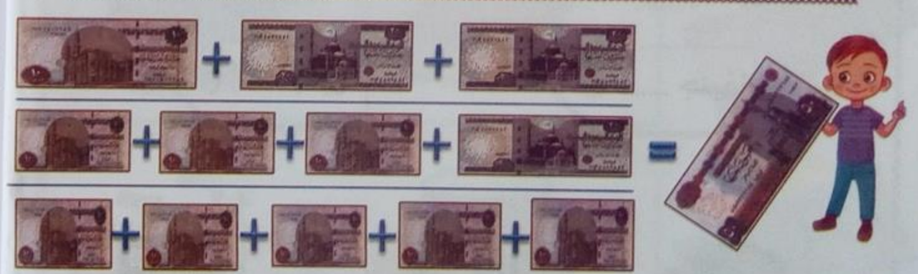


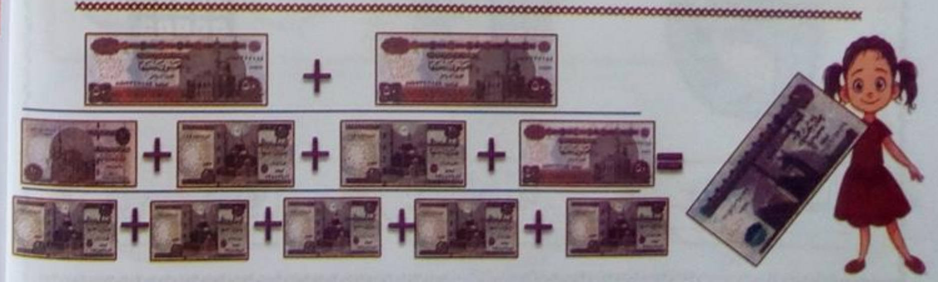
تجميع الأوراق النقدية المختلفة

لاحظ

يمكن تحويل العملة ذات الفئة **الأكبر** إلى فئات أصغر
ويمكن تجميع الفئات **الأصغر** إلى فئة **أكبر**.









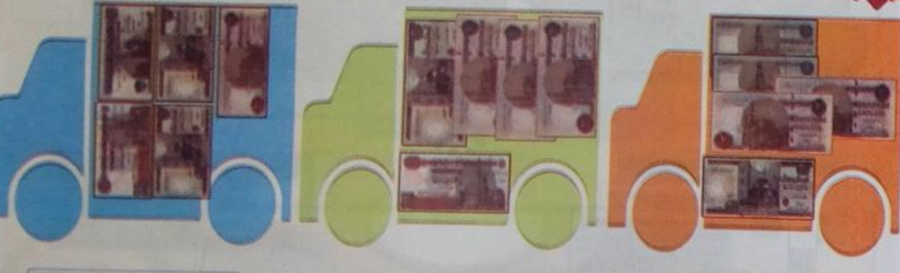
١ صل العملات المتساوية كما بالمثال:

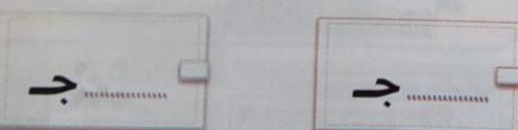


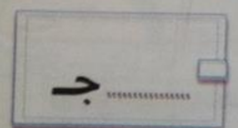












.... جـ

٣ اختر الرمز المناسب (> ، < ، =):

٤ حوط العملات التي مجموعها يمثل المبلغ المطلوب:

٥٠ جـ

٢٠ جـ

١٠٠ جـ

٢٠٠ جـ



تحليل الأوراق النقدية











لو أردنا أن نكون مبلغ ٢٤ جنيهًا يمكننا أن ندمج عدة عملات أصغر لتكوين المبلغ بطرق مختلفة.





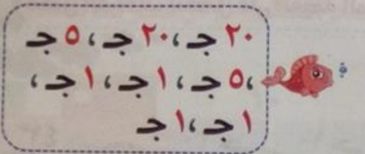


٢٤ جنيهًا: ١٠ج، ٥ج، ٥ج، ١ج، ١ج، ١ج، ١ج





١ صل كميات النقود المتساوية:



- ٢٠ ج، ٢٠ ج، ٥ ج، ٥ ج، ١ ج، ١ ج، ١ ج، ١ ج
- ٥٠ ج، ١٠ ج، ٥ ج، ١ ج، ١ ج
- ٥ ج، ٥ ج، ٥ ج، ٥ ج، ٥ ج، ١ ج، ١ ج، ١ ج، ١ ج
- ١٠ ج، ١٠ ج، ٥ ج، ٥ ج، ٥ ج، ٥ ج، ١ ج، ١ ج
- ٥٠ ج، ١٠ ج، ١٠ ج، ١ ج، ١ ج، ١ ج، ١ ج
- ١٠ ج، ١٠ ج، ٥ ج، ٥ ج، ١ ج
- ٢٠ ج، ٢٠ ج، ١٠ ج، ١ ج، ١ ج، ١ ج

- ٤٢ ج
- ٣١ ج
- ٥٤ ج
- ٢٩ ج
- ٦٧ ج
- ٥٣ ج
- ٧٤ ج



٢ أكمل الفراغات لتحصل على القيمة المطلوبة كما بالمثال:

- ٤٣ ج : ٢٠ ج | ١٠ ج | ١٠ ج | ١ ج | ١ ج | ١ ج
- ٥٦ ج : ٢٠ ج | ٢٠ ج | .... | .... | ....
- ٧٤ ج : ٥٠ ج | ١٠ ج | .... | .... | .... | .... | ....
- ٤٦ ج : ١٠ ج | ١٠ ج | .... | .... | .... | ....
- ١٠٨ ج : ٥٠ ج | ٢٠ ج | ٢٠ ج | .... | .... | .... | .... | ....
- ٤٦٢ ج : ١٠٠ ج | ١٠٠ ج | ١٠٠ ج | .... | .... | .... | .... | ....
- ١٦٧ ج : ٥٠ ج | ٥٠ ج | .... | .... | .... | .... | ....
- ٥٠٠ ج : ٢٠٠ ج | ١٠٠ ج | ٥٠ ج | .... | .... | ....

٣ ارسم نماذج عملات ورقية مجموعها يساوي السعر المطلوب في كل عنصر كما بالمثال:

٢٠	١٠٠	٥٠	٢٠	١٠	٥	١

- ٥٧ جنيهًا : ١ | ١٠ | ٢٠
  - ١ | ٥ | ٢٠
- ١٢٠ جنيهًا
- ٦٩ جنيهًا



٤ لون نماذج العملات الورقية لتحصل على المبلغ المطلوب:

المبلغ								
٥١٠ جنيهًا	٢٠٠	٢٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠	٥	١	١
٤٧٠ جنيهًا	٢٠٠	٢٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	٥٠	١٠	١٠
٢٧٠ جنيهًا	٢٠٠	٢٠٠	١٠٠	٥٠	١٠	١٠	١	١
٧٠ جنيهًا	٢٠٠	٢٠٠	١٠٠	٥٠	١٠	١٠	٥	١
٦١٠ جنيهًا	٢٠٠	٢٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠	٥	١	١
٦٦٠ جنيهًا	٢٠٠	٢٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	٥٠	١٠	١
٧٦ جنيهًا	٢٠	٢٠	١٠	١٠	١٠	٥	١	١
٤٥ جنيهًا	٢٠	٢٠	١٠	١٠	٥	١	١	١
١٥٢ جنيهًا	٥٠	٥٠	٥٠	٢٠	١٠	٥	١	١
٢٦٣ جنيهًا	٢٠٠	١٠٠	١٠٠	٥٠	١٠	١	١	١
١٧٦ جنيهًا	٢٠٠	١٠٠	٥٠	١٠	١٠	٥	١	١

الفصل الأول
الدرس
(٦٤)

الطرق المختلفة لجمع الأوراق النقدية

١ اكتب القيمة الكلية لكل مجموعة من العملات النقدية:

.... جـ

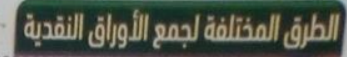
.... جـ

.... جـ

.... جـ

.... جـ

.... جـ



٢ هل تكفي النقود لشراء اللعبة؟ ظلل الإجابة الصحيحة:




نعم

لا




نعم

لا




نعم

لا




نعم

لا



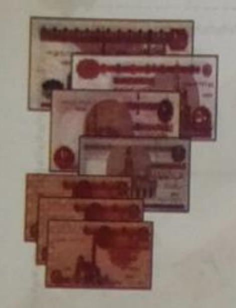
نعم

لا



٣ صل الكميات المتساوية من العملات النقدية:

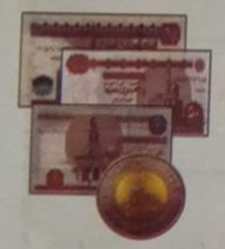
١٠٠ جـ	٥٠ جـ	٥ جـ	١ جـ



١٠ جـ	١٠ جـ	١٠ جـ	١٠ جـ
١ جـ	١ جـ		



١٠٠ جـ	٥٠ جـ	١٠ جـ	٥ جـ
١ جـ	١ جـ	١ جـ	



٢٠ جـ	٢٠ جـ	٥ جـ



٤ اكتب القيمة الكلية:

٥٠ جـ ، ١٠ جـ ، ١ جـ ، ١ جـ ، ١ جـ ، ١ جـ = ٦٣ جـ

٢٠ جـ ، ٢٠ جـ ، ١٠ جـ ، ١٠ جـ ، ١ جـ = ...

٢٠ جـ ، ١٠ جـ ، ١٠ جـ ، ٥ جـ = ...

١ جـ ، ١ جـ ، ١ جـ ، ١ جـ = ...

١٠ جـ ، ١٠ جـ ، ١ جـ = ...

١٠ جـ ، ١٠ جـ ، ٥ جـ = ...

١٠٠ جـ ، ٢٠ جـ = ...

٥٠ جـ ، ٢٠ جـ = ...

٥ اجمع العملات النقدية، ثم صل المبلغ الكلي بالسعر المناسب:



٢٠٠ جـ	٢٠٠ جـ	٢٠ جـ	١٠ جـ
٥ جـ	١ جـ	١ جـ	١ جـ

١٥٦ ج.م

١٠٠ جـ	٥٠ جـ	٥ جـ	١ جـ

٤٦ ج.م

٥٠ جـ	٥٠ جـ	٥٠ جـ	٥٠ جـ
١ جـ	١ جـ	١ جـ	١ جـ



٢٠ جـ	٢٠ جـ	١ جـ	١ جـ
١ جـ	١ جـ	١ جـ	١ جـ



٢٠٠ جـ	٢٠٠ جـ	١٠٠ جـ	٥٠ جـ
١٠ جـ	١ جـ	١ جـ	١ جـ



الفصل الأول
الدرس
(٦٥)

جمع أعداد مكونة من رقمين و ثلاثة أرقام بدون إعادة التجميع

تخفيضات

١ ضع علامة (✓) تحت العناصر التى يمكنك شراؤها بمبلغ ٥٠ جنيهًا:

٤٠ جنيهات ( ) ٥ جنيهات ( ) ٢٠ جنيهات ( )

٤ جنيهات ( ) ٥ جنيهات ( ) ٧ جنيهات ( )

٢ ضع علامة (✓) تحت العناصر التى يمكنك شراؤها بمبلغ ٢٠٠ جنيهًا:

٥٠ جنيها ( ) ٣٥ ج.م ( ) ١٠٠ جنيها ( )

٣٠ جنيها ( ) ٥٠ جنيها ( ) ٢٣ جنيهات ( )

٣ ضعْ علامة (✓) تحت العناصر التي يمكنك شراؤها بمبلغ ١٠٠ جنيهًا:

١٠ جنيهات ( ) ٢٠ جنيها ( ) ٥٠ جنيها ( )

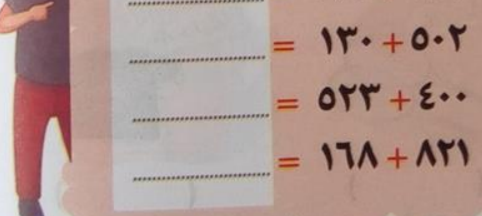
٨٠ جنيها ( ) ٥٠ جنيها ( ) ٧٠ جنيها ( )



٤ اجمع:

١٠ + ٣ = ...	٢٠ + ٣٠ + ٢٠ = ...
٢٠ + ٥ = ...	٧٠ + ١٠ + ٢ = ...
٣٠ + ٤٠ = ...	٦٠ + ١٠ + ١٠ = ...
١٠ + ٧ = ...	٦٠ + ٢٠ + ٨ = ...
٣٠ + ٩ = ...	٢٠ + ٢٠ + ١٠ = ...
٥٠ + ٣٠ = ...	٥٠ + ٣٠ + ١٠ + ٢ = ...
١٠ + ٨ = ...	٦٠ + ١٠ + ٢٠ + ٩ = ...
٤٠ + ٦ = ...	٤٠ + ٢٠ + ٥ + ٣ = ...
٦٠ + ٥ = ...	١٠ + ٢٠ + ٣٠ + ٤ = ...

٥ اجمع كما بالمثال:



٤٢ + ٥٣ = ٩٥	٢٤٦ + ٢٣ = ...
٥٣ + ٢١ = ...	٦٣٢ + ٣٢٤ = ...
٤٢ + ٥٥ = ...	٥٠٢ + ١٣٠ = ...
١٤٣ + ٥٢ = ...	٤٠٠ + ٥٢٣ = ...
١٢٥ + ٧٣ = ...	٨٢١ + ١٦٨ = ...

٦ لون نماذج العملات المقابلة لثمن كل حقيبة بنفس لون الحقيبة:



٢٤٠ جـ

٢٨٠ جـ

١٧٥ جـ

٨٣ جـ

٩٦ جـ

٧٥٠ جـ

الفصل الأول
الدرس
(٦٦)



مسائل كلامية على النقود

مثال

١) مع زاهر **٣٥** جنيهًا، ومع أخيه **٤٢** جنيهًا، **فما مجموع المبلغين؟**



٣٥ جنيهًا
+ ٤٢ جنيهًا
المجموع = ٧٧ جنيهًا

٢) أخذ علي من أبيه **٤٥** جنيهًا، اشترى كتابًا بـمبلغ **٢٣** جنيهًا، **فكم جنيهًا تبقى معه؟**



٤٥ جنيهًا
− ٢٣ جنيهًا
المبلغ المتبقي معه = ٢٢ جنيهًا

١ أجب عما يأتي:

أ) حصلت هاجر على **٨٥** جنيهًا في العيد، اشترت حذاء جديدًا بـ **٦٥** جنيهًا، **فكم جنيهًا تبقى معها؟**



....

....

....

....

ب) ادخرت علا **٤٢** جنيهًا في أسبوع، وفي الأسبوع التالي ادخرت **٢٥** جنيهًا، **فكم المبلغ الذي ادخرته في الأسبوعين؟**

....

....

....

....

جـ) مع إيمان **٣٩** جنيهًا ، اشترت سلة من الفواكه بقيمة **١٦** جنيهًا، **فكم جنيهًا تبقى معها؟**



....

....

....

....



د) مع يوسف ٢٤ جنيهًا، اشترى قطعة حلوى بقيمة ١٣جنيهًا، **فكم جنيهًا تبقى معه؟**

....

....

....



هـ) اشترى سليم كتابًا بمبلغ ٥٥ جنيهًا، وكرة قدم بمبلغ ٤٤ جنيهًا، **فكم جنيهًا أنفقها سليم ؟**

....

....

....

و) ادخر هاني وأخوه نقودهما معا لشراء كرة قدم، ادخر هاني ٤٥ جنيهًا وادخر أخوه ٢٤ جنيهًا، **فكم مجموع ما لديهما من النقود؟**

....

....

....



ي) تبرعت سلمى بمبلغ ٥٦ جنيهًا لصالح صندوق تحيا مصر، وتبرع أخوها عمر بمبلغ ٤٢ جنيهًا أيضا لصالح الصندوق، **فكم مجموع ما تبرعا به للصندوق معًا ؟**

....

....

....



٢ لاحظ الأسعار ثم أجب:

قائمة الطعام

- بيتزا: ٤٠ جنيهًا
- برجر: ٢٤ جنيهًا
- علبة كانز: ٥ جنيهات
- آيس كريم: ٢٠ جنيهًا
- بطاطس مقلية: ١٧ جنيهًا
- عصير: ١٤ جنيهًا

١) مع أحمد ١٠٠ جنيهًا، طلب قطعة بيتزا. **فما المبلغ المتبقى لأحمد؟**

....

٢) طلبت إنجي برجر و علبة كانز، **كم ستدفع؟**

....

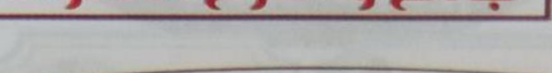
٣) طلب هادي آيس كريم، و طلبت هدير بطاطس مقلية.
كم سيدفعان معًا؟

....

٤) أيهما أعلى سعرًا: قطعتان البرجر و الكانز معًا، أم البيتزا وحدها؟

....





لاحظ العلاقة بين القيمة المكانية و قيمة الفئات النقدية





٥ آحاد = ٥ جنيهات

٦ عشرات = ٦٠ جنيهًا

٤ مئات = ٤٠٠ جنيهًا

اكتب القيمة الكلية للنقود:





آحاد	عشرات	مئات

.... جـ

آحاد	عشرات	مئات

.... جـ

آحاد	عشرات	مئات

.... جـ

آحاد	عشرات	مئات

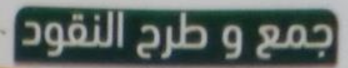
.... جـ

آحاد	عشرات	مئات

.... جـ

آحاد	عشرات	مئات

.... جـ



القيمة المكانية - النقود

١ املأ جدول النقود التالي كما بالمثال:



	آحاد	عشرات	مئات
٤٢٣ جـ	٣	٢	٤
٥٦٢ جـ			
٧٢٩ جـ			
٤٣٨ جـ			
٦٠٩ جـ			
٥٣٠ جـ			
.... جـ	٩	٨	٦
.... جـ	٦	١	٢
.... جـ	٣	٥	٤
.... جـ	٥	٧	٥
.... جـ	٨	٦	٥
.... جـ	٤	٦	٢
.... جـ	٥	٥	١
.... جـ	٨	٦	٣

٢ املأ الخانات كما بالمثال الأول:

١٠٠ جـ   ١٠ جـ   ١ جـ

٥٣٤ جـ

آحاد	عشرات	مئات
١ جـ، ١ جـ، ١ جـ، ١ جـ	١٠ جـ، ١٠ جـ، ١٠ جـ	١٠٠ جـ، ١٠٠ جـ، ١٠٠ جـ، ١٠٠ جـ، ١٠٠ جـ

٢٣١ جـ

آحاد	عشرات	مئات

٦٥٢ جـ

آحاد	عشرات	مئات

٣٥٤ جـ

آحاد	عشرات	مئات



جمع أعداد مكونة من رقمين و٣ أرقام بطريقة إعادة التجميع






١٠ آحاد = ١ عشرة (عشرة واحدة)



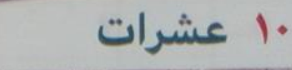

١٣ آحاد = ١ عشرة ٣ آحاد







١٠ عشرات = ١ مائة




١٤ عشرة = ١ مائة و ٤ عشرات

الأنشطة

١ أكمل الجدول كما بالمثال:

	١ ج	١٠ ج
١٤ ج ←	٤	١
١٣ ج ←	....	....
١٦ ج ←	....	....
١٠ ج ←	....	....

٢ أكمل كما بالمثال:

١ ج	١٠ ج	١٠٠ ج
١٧	٦	٥
١٤	٦	٣
١٨	٨	٥
١٢	٤	٣

١ ج	١٠ ج	١٠٠ ج
٧	٧	٥
....	٧	٣
....	....	....
....	....	....

٣ أكمل كما بالمثال:

١ ج	١٠ ج	١٠٠ ج
٥	١٣	٤
٧	١٢	٦
٣	١٧	٨
٢	١٥	٦

١ ج	١٠ ج	١٠٠ ج
٥	٣	٥
....	....	٧
....	....	....
....	....	....

مثال ١

اجمع ٥٦٠ جنيهًا + ٣٥٠ جنيهًا

١ جـ	١٠ جـ	١٠٠ جـ
٠	٦	٥
+ ٠	٥	٣
= ٠	١١	٨

=

١ جـ	١٠ جـ	١٠٠ جـ
٠	٦	٥
٠	٥	٣
٠	١	٩

= ....

١ اجمع ٢٩٠ جنيهًا + ٤٧٥ جنيهًا

١ جـ	١٠ جـ	١٠٠ جـ
٠	٩	٢
+ ٥	٧	٤
=	....	....

=

١ جـ	١٠ جـ	١٠٠ جـ
٠	٩	٢
٥	٧	٤
....	....	....

= ....

٢ اجمع ٣٧٧ جنيهًا + ٤٦٢ جنيهًا

١ جـ	١٠ جـ	١٠٠ جـ
٧	٧	٣
+ ٢	٦	٤
=	....	....

=

١ جـ	١٠ جـ	١٠٠ جـ
....	....	....
....	....	....
....	....	....

= ....

مثال ٢

اجمع ٤٣٦ جنيهًا + ٥٤٧ جنيهًا

١ تم جمع الآحاد مع الآحاد

آحاد	عشرات	مئات
٦	٣	٤
+ ٧	٤	٥
١٣		

٢ لايمكن وضع رقمين في خانة واحدة، فتم تحميل رقم العشرات (١) على خانة العشرات

آحاد	عشرات	مئات
	(١)	
٦	٣	٤
+ ٧	٤	٥
٣		

٣ تم جمع العشرات مع العشرات

آحاد	عشرات	مئات
	(١)	
٦	٣	٤
+ ٧	٤	٥
٣	٨	

٤ تم جمع المئات مع المئات

آحاد	عشرات	مئات
	(١)	
٦	٣	٤
+ ٧	٤	٥
٣	٨	٩



مثال ٣

٥٦٣ + ٣٧٠ = ٣	٥٦٣ + ٣٧٠ = ٣٣	١ ٥٦٣ + ٣٧٠ = ٣٣	١ ٥٦٣ + ٣٧٠ = ٩٣٣

اجمع كما بالمثال:

٣٦٢ + ٥٤٧ = ...	٦٢٨ + ٣٥٤ = ...	٧٦ + ٢٨ = ...	٦٢٤ + ٢٤٩ = ...
٦٣ + ٦٨ = ...	٦٢٧ + ٢٩١ = ...	٧٥ + ٨٧ = ...	٤٦٧ + ١٥١ = ...
٤٦٢ + ٢٦٣ = ...	٥٦٧ + ٣٧٢ = ...	٤٢١ + ٣٩٣ = ...	٨٦ + ٧٥ = ...

الفصل الأول الدرس (٦٩)

طرح أعداد مكونة من رقمين و ثلاثة أرقام بطريقة إعادة التجميع

تعلَّم:

كيف تطرح ٢٧ من ٤٥

٥ ٧

لا يمكن أخذ ٧ من ٥؛ لذا سيتم تحويل ورقة واحدة من فئة ١٠ جنيهات إلى ١٠ عملات فئة ١ جنيه؛ فيصبح لدينا ٥ آحاد.

وبالتالي

١٥ − ٧

٣٠	١٥
٢٠	٧ −
١٨ جنيهًا	

٤٥ - ٢٧ =

الأنشطة

١ أكمل الجدول كما بالمثال:

١ جـ	١٠ جـ
٣ (circled)	٤
٦	٥
٤	٢
٠	٣
٧	٦
٥	٣
٧	٨

←

١ جـ	١٠ جـ
١٣ (circled)	٣
....	٤
....	١
١٠	....
١٧	....
....	....
....	....

٢ أكمل الجدول كما بالمثال:

١٠ جـ	١٠٠ جـ
٣ (circled)	٦
٥	٤
٢	٣
٨	٦
٠	٤
١	٥
٦	٣

←

١٠ جـ	١٠٠ جـ
١٣ (circled)	٥ (circled)
....	٣
....	٢
١٨	....
١٠	....
....	....
....	....

مثال ١

اطرح ١٤٧ من ٣٧٥

٣	٧	٥
١	٤	- ٧

← لا يمكن طرح ٥ - ٧

	٦	١٥
٣	~~٧~~	~~٥~~
١	٤	- ٧

← تم تحويل ١ من العشرات إلى ١٠ آحاد وإضافتها إلى الآحاد ٥ + ١٠ = ١٥ ويقل الرقم في العشرات بمقدار ١ فيصبح ٦

	٦	١٥
٣	~~٧~~	~~٥~~
١	٤	- ٧
	٢	٨

← تم طرح الآحاد من الآحاد والعشرات من العشرات
١٥ - ٧ = ٨
٦ - ٤ = ٢

	٦	١٥
٣	~~٧~~	~~٥~~
١	٤	- ٧
٢	٢	٨

← تم طرح المئات من المئات
٣ - ١ = ٢

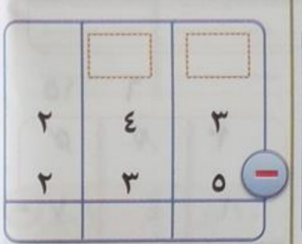
٣٧٥ جـ - ١٤٧ جـ = ٢٢٨ جـ

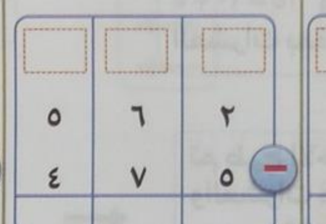
٢ أكمل الجدول كما بالمثال:

٣	٥	٣	
١	١	٩	−

٦	٥	٣	
٤	١	٤	−

٢	٤	٢	
١	١	٧	−

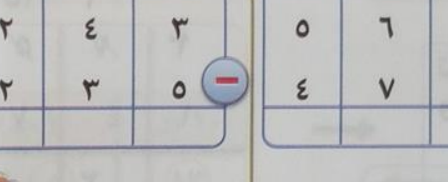




٣	٧	٢	
١	٩	٤	−

٥	٦	٢	
٤	٧	٥	−

٢	٤	٣	
٢	٣	٥	−





٩	٦	٤	
٧	٢	٧	−

٦	٣	١	
٤	٢	٧	−

٤	٧	٠	
٣	٥	٢	−

الفصل الأول
الدرس
(٧٠)

الجمع والطرح بطريقة إعادة التجميع

مثال ١

ذهبت نور إلى السوق لشراء بعض الفاكهة والخضروات والبيض، فأنفقت ٣٢٥ جنيهًا، ثم اشترت لعبة بـ ٤٨ جنيهًا. **فكم يكون مجموع ما أنفقت من المال؟**

المسألة هي **"مسألة جمع"**

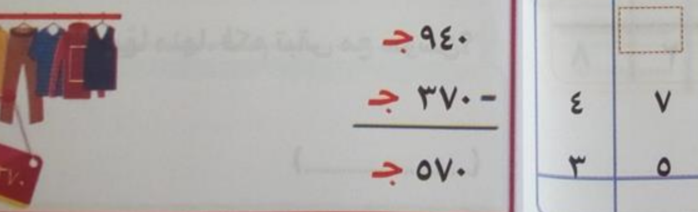
٣٢٥ ج
\+ ٤٨ ج
―――
٣٧٣ ج

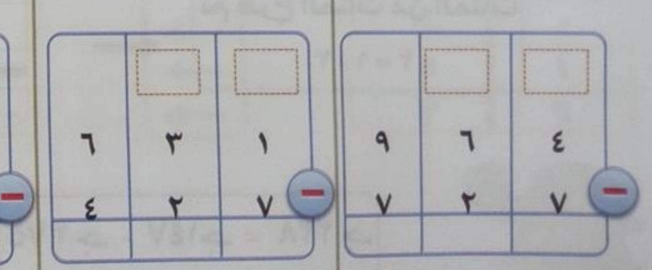
مثال ٢

يتقاضى مازن راتبًا من وظيفته قدره ٩٤٠ جنيهًا، اشترى ملابس جديدة بمبلغ ٣٧٠ جنيهًا. **فكم يتبقى معه من المال؟**

المسألة هي **"مسألة طرح"**







٩٤٠ ج
\- ٣٧٠ ج
―――
٥٧٠ ج

١ ضع علامة (+) أمام مسألة الجمع و (-) أمام مسألة الطرح فيما يأتي:

أ) اشترى أحمد قلمًا بـ ١٠ جنيهات، و كراسة بـ ٥ جنيهات. **فكم دفع أحمد من الجنيهات؟** (..........................)

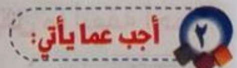
ب) كان مع علي ٢٠ جنيهًا، أعطى أخاه الصغير ٥ جنيهات منها. **فكم تبقى مع علي؟** (..........................)

جـ) اشترى اسامة جاكت ثمنه ٢٥٠ جنيهًا، فإذا كان معه ٣٢٥ جنيهًا. فما المبلغ المتبقي معه؟ (..........................)

د) مع مريم ٥٠ جنيهًا، اشترت تي شيرت بمبلغ ٣٠ جنيهًا، فكم تبقى مع مريم؟ (..........................)

هـ) اشترى ماهر كتابًا بمبلغ ٥٠ جنيهًا، وقلمًا بمبلغ ٢٠ جنيهًا. فكم دفع ماهر؟ (..........................)

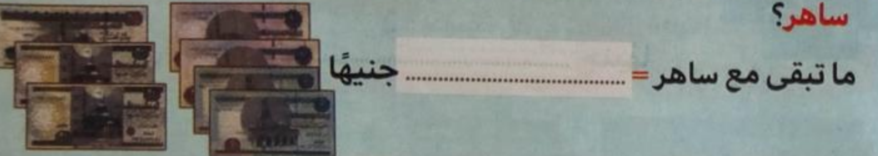
و) مع سوسن ٧٠ جنيهًا، أعطت أختها ٤٠ جنيهًا منها. فكم تبقى مع سوسن؟ (..........................)



٢ أجب عما يأتي:

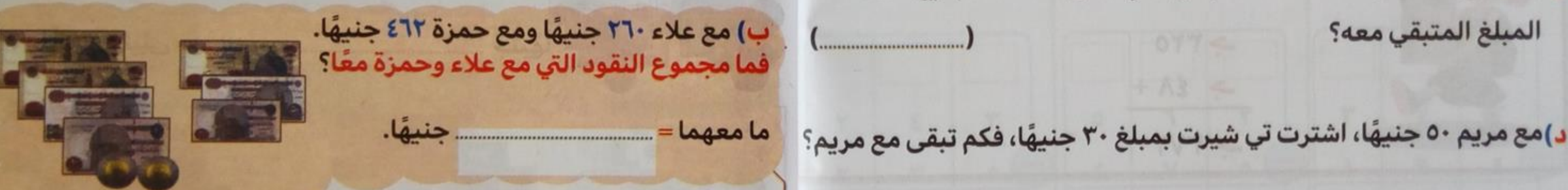
أ) مع ساهر ١٧٠ جنيهًا ، اشترى فاكهة بمبلغ ٣٥ جنيهًا. **فكم جنيهًا تبقى مع ساهر؟**

ما تبقى مع ساهر = ... جنيهًا



ب) مع علاء ٢٦٠ جنيهًا ومع حمزة ٤٦٢ جنيهًا. **فما مجموع النقود التي مع علاء وحمزة معًا؟**

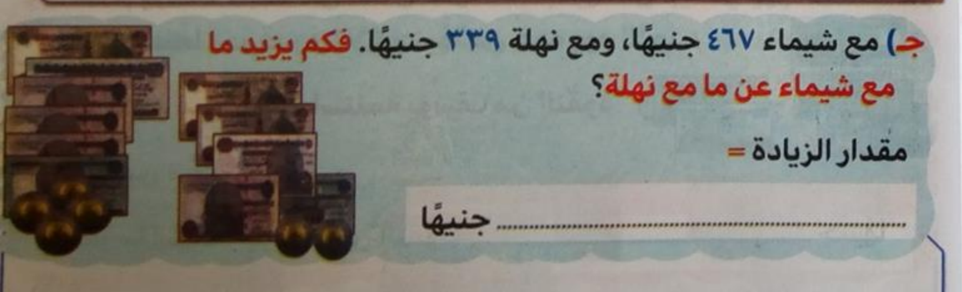
ما معهما = ... جنيهًا.



جـ) مع شيماء ٤٦٧ جنيهًا، ومع نهلة ٣٣٩ جنيهًا. **فكم يزيد ما مع شيماء عن ما مع نهلة؟**

مقدار الزيادة =

.... جنيهًا



د) أنفق أحمد ١٥٣ جنيهًا ، وأنفق علي ٢٩٠ جنيهًا. **فكم يقل ما أنفقه أحمد عما أنفقه علي؟**

مقدار النقص= .... جنيهًا

هـ) اشترت ليلى لعبة بـ ٥٩ جنيهًا، وكتابًا بـ ٧٦ جنيهًا. **فكم من النقود أنفقتها ليلى؟**

ما أنفقته ليلى = ... جنيهًا

و) استلم يوسف مبلغًا من المال قدره ٢٥٠ جنيهًا من أبيه في يوم الجمعة، ثم استلم مبلغًا آخر قدره ٣٧٢ جنيهًا من عمه يوم الأحد.

فكم يكون مجموع ما استلمه يوسف من النقود في اليومين معًا؟

مقدار ما استلمه يوسف من النقود= .... جنيهًا

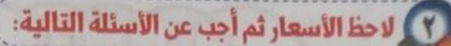
مراجعة على الفصل الأول

١ اكتب القيمة الكلية للعملات في كل مجموعة:

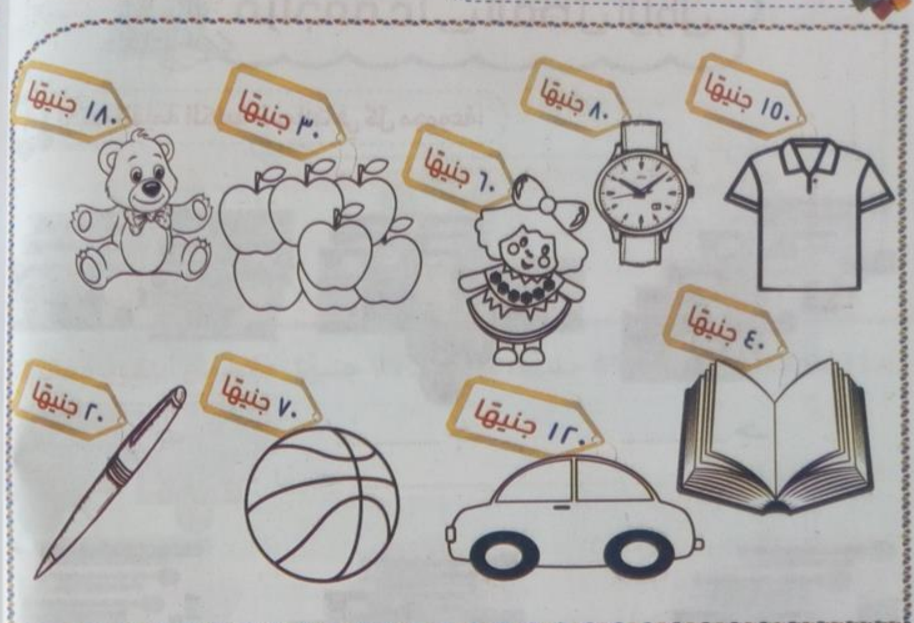
.... جـ   .... جـ   .... جـ

.... جـ   .... جـ   .... جـ

.... جـ   .... جـ   .... جـ



٢ لاحظ الأسعار ثم أجب عن الأسئلة التالية:



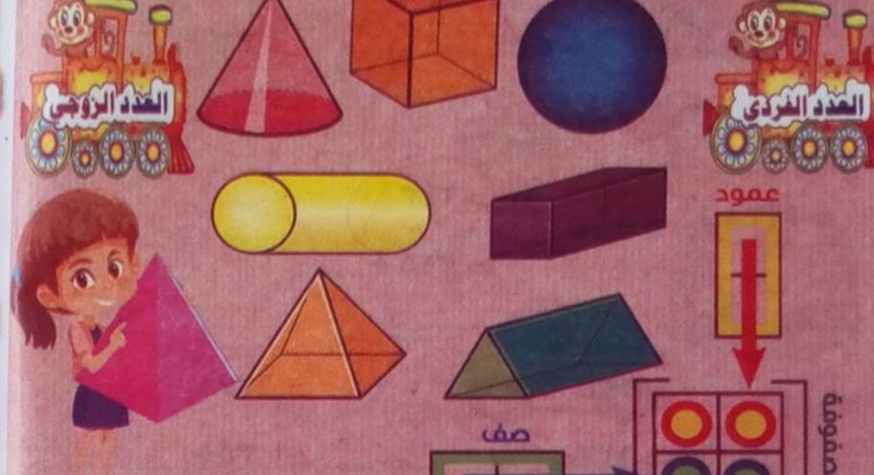
- لون باللون الأخضر شيئين يمكن شراؤهما بمبلغ ١٥٠ جنيهًا.
- لون باللون الأحمر شيئين يمكن شراؤهما بمبلغ ٦٠ جنيهًا.
- لون باللون الأزرق شيئين يمكن شراؤهما بمبلغ ١٤٠ جنيهًا.
- لون باللون الأصفر شيئين يمكن شراؤهما بمبلغ ٢٢٠ جنيهًا.
- اذا كنت تريد شراء الساعة والتى شيرت والكرة و الدب معًا.
كم ستدفع من المال؟

المبلغ = ... جنيهًا + ... جنيهًا + ... جنيهًا + ... جنيهًا = ... جنيهًا

٣ أوجد ناتج ما يأتي:

- ٦٤ ج + ٣٣ ج = ... ج
- ٣٦ ج + ٥٢ ج = ... ج
- ٧٤ ج + ١٣ ج = ... ج
- ٢٤٣ ج + ٣٢٥ ج = ... ج
- ٣٦٧ ج + ٥٢٣ ج = ... ج
- ٦٢٧ ج + ٣٥ ج = ... ج
- ٢٣٥ ج − ١٢٢ ج = ... ج
- ٧٤٦ ج − ٢٢٢ ج = ... ج
- ٦١٧ ج − ٢٥٥ ج = ... ج
- ٤٢٦ ج − ١٣٥ ج = ... ج
- ٧١٦ ج − ٥٩٢ ج = ... ج
- ٣١٤ ج − ٢٦٣ ج = ... ج

الفصل الثاني



أهداف الفصل الثاني

الدرس (٧١):

سيقوم التلاميذ بما يلي:

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.
- تحديد ما إذا كان العدد زوجيًا أم فرديًا.

الدرس (٧٢):

سيقوم التلاميذ بما يلي:

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.
- توضيح ما إذا كان العدد زوجيًا أم فرديًا.
- تحديد ما إذا كان مضاعفة العدد سينتج عنه مجموع زوجي أم فردي.

الدرس (٧٣):

سيقوم التلاميذ بما يلي:

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.
- حل مسائل جمع عددين.
- تحديد ما إذا كان جمع عدد زوجي و عدد فردي سينتج عنه مجموع زوجي أم فردي.

الدرس (٧٤):

سيقوم التلاميذ بما يلي:

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.
- تحديد قاعدة نمط الأعداد.
- توسيع نمط أعداد لخانتين.

الدرس (٧٥):

سيقوم التلاميذ بما يلي:

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.
- تطبيق قاعدة لإنشاء نمط أعداد حتى خمس خانات.
- الجمع أو الطرح لتوسيع نمط الأعداد.

الدرس (٧٦):

سيقوم التلاميذ بما يلي:

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.
- توصيل قاعدة بنمط أعداد.
- توسيع أنماط الأعداد باستخدام قاعدة معينة.
- إنشاء قاعدة لنمط أعداد و توصيلها بنمط أعداد.

الدرس (٧٧):

سيقوم التلاميذ بما يلي:

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.
- تحديد قاعدة في نمط الأعداد.
- إنشاء قواعد أنماط تتضمن الجمع و الطرح.
- توسيع أنماط الأعداد لخمس خانات باستخدام قاعدة معينة.

الدرس (٧٨):

سيقوم التلاميذ بما يلي:

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.
- تعريف المصفوفة.
- تحديد المصفوفات و غير المصفوفات.
- إنشاء مصفوفة.

الدرس (٧٩):

سيقوم التلاميذ بما يلي:

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.
- استخدام الجمع المتكرر لمعرفة مجموع الأشياء في المصفوفات.
- كتابة معادلات الجمع للتعبير عن مجموع الأشياء في مصفوفة.

الدرس (٨٠):

سيقوم التلاميذ بما يلي:

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.
- كتابة معادلات الجمع للتعبير عن مجموع الأشياء في مصفوفة.
- إنشاء مصفوفة باستخدام الجمع المتكرر.

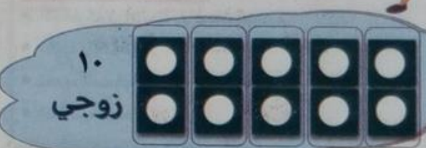
الفصل الثاني
الدرس
(٧١)



العدد الزوجي: هو الذي يظهر أزواجًا من المكعبات بدون باقي.

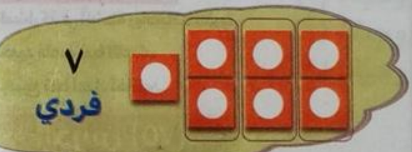
العدد الفردي: هو الذي يظهر أزواجًا من المكعبات مع زيادة مكعب.

لاحظ الفرق بين العدد الزوجي والعدد الفردي من خلال المكعبات:





٥
فردي



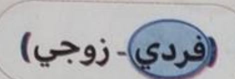






١ كوّن أزواجًا، وحوط الكلمة المناسبة (فردي - زوجي) كما بالمثال:

(فردي - زوجي)





(فردي - زوجي)



(فردي - زوجي)



(فردي - زوجي)



(فردي - زوجي)

(فردي - زوجي)

٢ اكتب عدد المربعات الملونة في كل شكل ، ثم حوط العدد الزوجي، و ضع خطًا تحت العدد الفردي:

....	....
....	....
....	....
....	....
....	....

٣ حوط (فردي - زوجي) كما بالمثال:

٤ فردي - زوجي	٠ فردي - زوجي	٨ فردي - زوجي
١١ فردي - زوجي	١٢ فردي - زوجي	١٧ فردي - زوجي
٧ فردي - زوجي	١٠ فردي - زوجي	١٩ فردي - زوجي
٥ فردي - زوجي	١٣ فردي - زوجي	٦ فردي - زوجي
٢ فردي - زوجي	١٥ فردي - زوجي	٩ فردي - زوجي

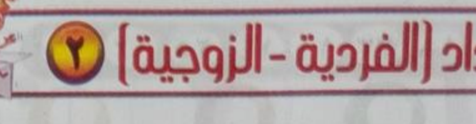






الأعداد الفردية و الأعداد الزوجية ١
٤ اكتب عدد (فردي - زوجي) كما بالمثال:
٨
٦
٧
١٠
زوجي
٤
٥
٢١
١٦
٥ لون العدد الزوجي باللون الأصفر والعدد الفردي باللون الأحمر
٣
٣٦
١٨
١٩
٤١
٤٥
٧٢
٩٣
٦ من الأرقام المكتوبة علي الصندوق أكمل:
٩
٣
٨
٥
أ) الأرقام الزوجية هي .... و ....
ب) الأرقام الفردية هي .... و ....
جـ) الرقمان اللذان مجموعهما عدد زوجي هما .... و ....
د) الرقمان اللذان مجموعهما عدد فردي هما .... و ....
٦٠
الباهر - الصف الثاني الابتدائي / الفصل الدراسي الثاني
الفصل الثاني
٧ اختر الأعداد الزوجية واكتبها على البالونات:
٢٦
١٢
٢٥
١٤
١١
٣٣
١٨
١٠٠
٩
٢٠
١٣ حدد ما إذا كان العدد فرديًا أم زوجيًا، واكتبه في المكان الصحيح كما في المثال:
١
٥
١١
١٦
٢٢
١٢
٢
١٣
٨
٣
١٤
٢٠
١٥
٩
١٧
١٨
زوجي
فردي
٢
١
الرياضيات / الفصل الثاني - الدرس (٢)
٦١







كل عدد يكون رقم آحاده : (٠أو٢ أو٤ أو ٦ أو ٨) **هو عدد زوجي**

كل عدد يكون رقم آحاده : (١أو٣ أو٥ أو ٧ أو ٩) **هو عدد فردي**

أمثلة على الأعداد الزوجية: ١٠ - ٣٢ - ٢٤ - ١٦ - ٤٨

أمثلة على الأعداد الفردية: ١١ - ٤٣ - ٧٥ - ٦٧ - ٩٩

١ أكمل بكتابة (الزوجية - الفردية) لوصف مجموعة الأعداد، ثم اكتب كل عدد في المجموعة المناسبة له:



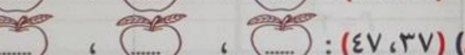
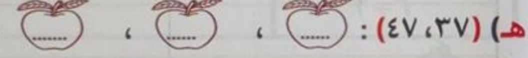
٢ ضع رقما في ☐ ليكون العدد حسب المطلوب :

أ) عدد زوجي : ☐٣٩ ب) عدد زوجي: ☐٢٥

ج) عدد فردي : ☐٥٠ د) عدد فردي : ☐٨٧

هـ) عدد زوجي : ☐٢٧ و) عدد زوجي: ☐٢١

٣ اكتب كل الأعداد الزوجية ما بين كل عددين كما بالمثال :

أ) (٤٦، ٥٨): ٤٨ ، ٥٠ ، ٥٢ ، ٥٤ ، ٥٦

ب) (٨٣، ٩٣): ...... ، ...... ، ...... ، ...... ، ......

ج) (٥١، ٦١): ...... ، ...... ، ...... ، ...... ، ......

د) (٢٩، ٣٩): ...... ، ...... ، ...... ، ...... ، ......

هـ) (٣٧، ٤٧): ...... ، ...... ، ...... ، ...... ، ......

٤ اكتب كل الأعداد الفردية ما بين كل عددين كما بالمثال :

أ) (٦٦، ٧٦): ٦٧ ، ٦٩ ، ٧١ ، ٧٣ ، ٧٥

ب) (٧٢، ٨٢): ...... ، ...... ، ...... ، ...... ، ......

ج) (٤٨، ٥٨): ...... ، ...... ، ...... ، ...... ، ......

د) (٣٤، ٤٤): ...... ، ...... ، ...... ، ...... ، ......

هـ) (٢٢، ٣٢): ...... ، ...... ، ...... ، ...... ، ......

٥ لون الأعداد الفردية بالأصفر و الأعداد الزوجية بالأحمر :

١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠

٦ ضاعف كل عدد، ثم حدد ما إذا كان المجموع عددًا زوجيًا أم فرديًا كما بالمثال.

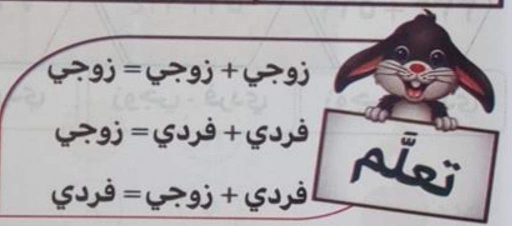
العدد	المضاعفة	زوجي أم فردي
١	١ + ١ = ٢	زوجي
٢		
٣		
٤		
٥		
٦		
٧		
٨		
٩		
١٠		
١١		
١٢		
١٣		
١٤		

الفصل الثاني
الدرس
(٧٣)

الأعداد (الفردية - الزوجية) ٣

أكمل الجدول:

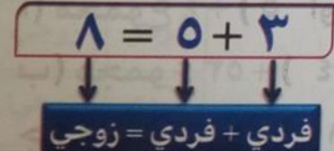
مسألة الجمع	المجموع	زوجي أم فردي؟
٣ + ٤	٧	فردي
٤ + ٦		
٨ + ٥		
٩ + ٣		
٤ + ٧		
٦ + ٢		





٢ + ٤ = ٦

زوجي + زوجي = زوجي



٤ + ٣ = ٧

زوجي + فردي = فردي

١ بدون حساب المجموع أوجد ما إذا كان الناتج سيكون عددًا فرديًا أم زوجيًا مستخدمًا القواعد السابقة:

٦ + ٥	٥ + ١٣	٦ + ١٤	٩ + ٥٤
زوجي - فردي	زوجي - فردي	زوجي - فردي	زوجي - فردي
١٨ + ٤٣	٩ + ٢٥	١٦ + ٣٢	٦٣ + ٥٤
زوجي - فردي	زوجي - فردي	زوجي - فردي	زوجي - فردي
٥٠ + ٧٤	٧٩ + ١٠٠	٥٦ + ١١٤	٣٣٢ + ٥٦٩
زوجي - فردي	زوجي - فردي	زوجي - فردي	زوجي - فردي

٢ اختر ما يجعل الإجابة صحيحة:

أ) مجموع ٤ + (٥ أو ٦) عدد زوجي

ب) مجموع ٥٣ + (١٦٤ أو ٥٣) عدد فردي

جـ) مجموع ١٠٠ + (١٠٠ أو ٢٠٣) عدد زوجي

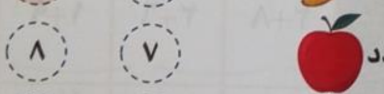
د) مجموع ١٦ + (١٥ أو ٦) عدد فردي

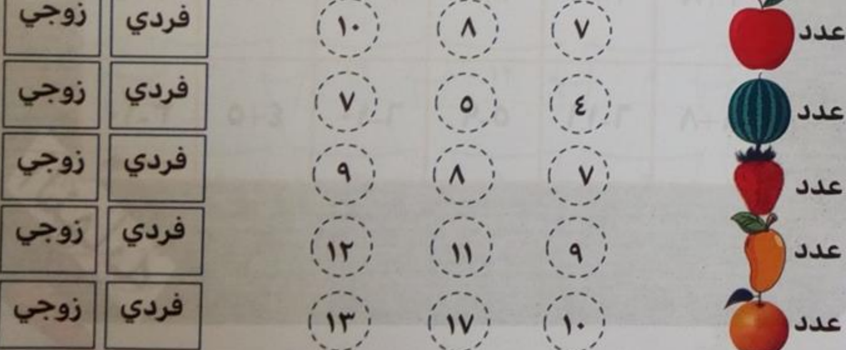
هـ) مجموع زوجي + (زوجي أو فردي) عدد زوجي

و) مجموع ١٦٣ + (١٠٠ أو ٢٠٩) عدد زوجي

٣ لون الإجابة الصحيحة كالمثال:

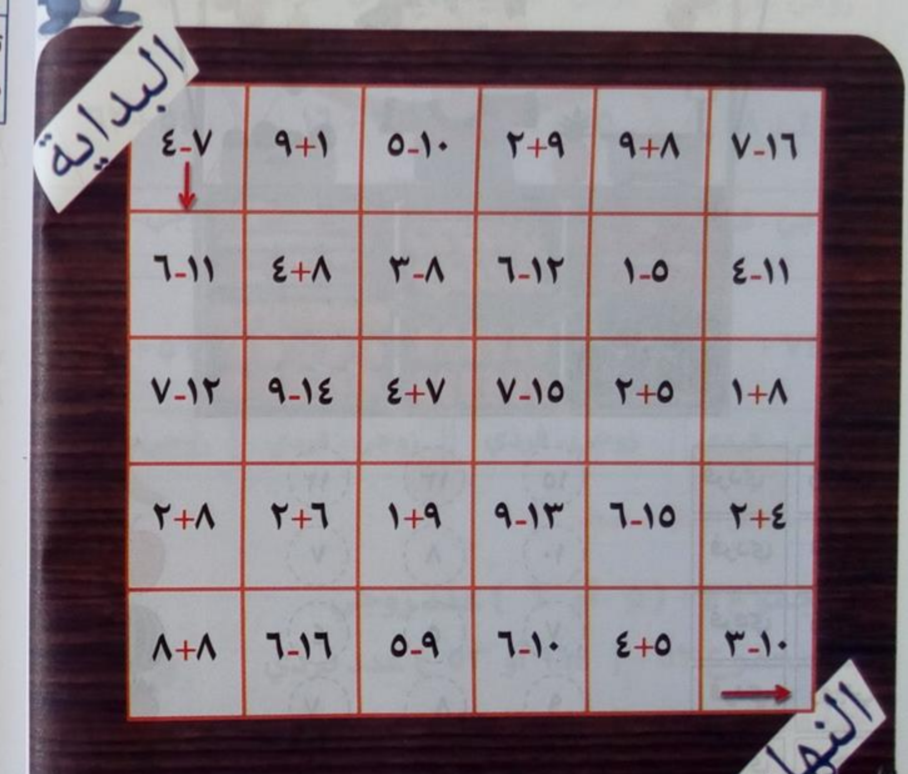






عدد	١٢	١٣	١٥	فردي	زوجي
عدد	٧	٨	١٠	فردي	زوجي
عدد	٤	٥	٧	فردي	زوجي
عدد	٧	٨	٩	فردي	زوجي
عدد	٩	١١	١٢	فردي	زوجي
عدد	١٠	١٧	١٣	فردي	زوجي

٤ ساعد الأرنب في الوصول للجزرة (أوجد النواتج ثم صل الأعداد الفردية فقط) تحرك للأعلى للأسفل، يمينًا أو يسارًا:



٤-٧	٩+١	٥-١٠	٢+٩	٩+٨	٧-١٦
٦-١١	٤+٨	٣-٨	٦-١٢	١-٥	٤-١١
٧-١٢	٩-١٤	٤+٧	٧-١٥	٢+٥	١+٨
٢+٨	٢+٦	١+٩	٩-١٣	٦-١٥	٢+٤
٨+٨	٦-١٦	٥-٩	٦-١٠	٤+٥	٣-١٠



الأنماط ١



النمط العددي هو:

تتابع مجموعة من الأعداد بشكل منتظم و وفق قاعدة معينة.

١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٥

٢ ، ٤ ، ٦ ، ٨ ، ١٠ ، ١٢

٥ ، ١٠ ، ١٥ ، ٢٠ ، ٢٥ ، ٣٠

٤ ، ٨ ، ١٢ ، ١٦ ، ٢٠ ، ٢٤

٣ ، ٦ ، ٩ ، ١٢ ، ١٥ ، ١٨

١٠ ، ٢٠ ، ٣٠ ، ٤٠ ، ٥٠ ، ٦٠

١ تجاوز (اقفز) وسر بنفس النمط:

عُدّ بالقفز بمقدار (١) بنفس النمط

١، ٢، ٣، ٤، ....، ....، ....، ....

٥، ٦، ٧، ....، ....، ....، ....

١٥، ١٦، ....، ....، ....، ....

٣٦، ٣٧، ....، ....، ....، ....

عُدّ بالقفز بمقدار (٢) بنفس النمط

٠، ٢، ٤، ٦، ....، ....، ....، ....

١٤، ١٦، ....، ....، ....، ....

٢٢، ٢٤، ....، ....، ....، ....

٥٦، ٥٨، ....، ....، ....، ....

عُدّ بالقفز بمقدار (٥) بنفس النمط

٠، ٥، ١٠، ....، ....، ....، ....

٢٠، ٢٥، ....، ....، ....، ....

٤٥، ٥٠، ....، ....، ....، ....

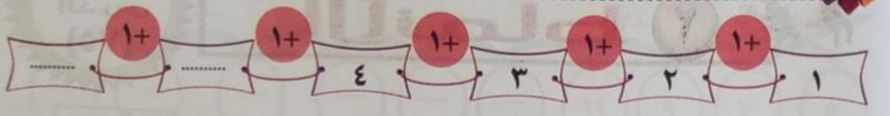
عُدّ بالقفز بمقدار (١٠) بنفس النمط

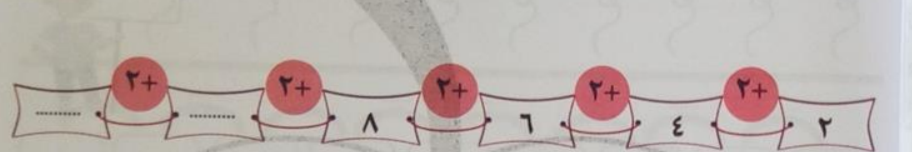
٠، ١٠، ٢٠، ....، ....، ....، ....



٤٠، ٥٠، ....، ....، ....، ....

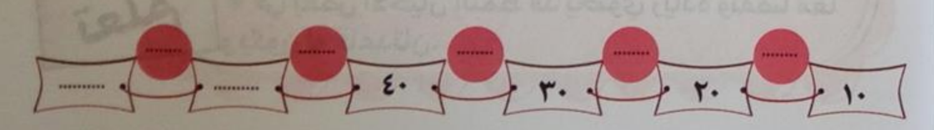
٢ أكمل المطلوب في الأنماط الآتية كما بالمثال:

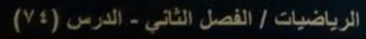














تعلَّم

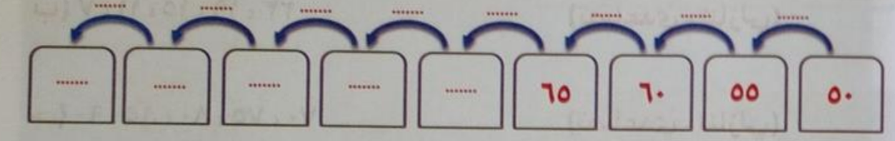
الأنماط المتزايدة (التصاعدية)	الأنمام المتناقصة (التنازلية)
١، ٢، ٣، ٤، ٥،	١٢، ١٠، ٨، ٦، ٤، ....
الأرقام في هذا النمط تتزايد بمقدار ١ في كل مرة.	الأرقام في هذا النمط تنقص بمقدار ٢ في كل مرة.

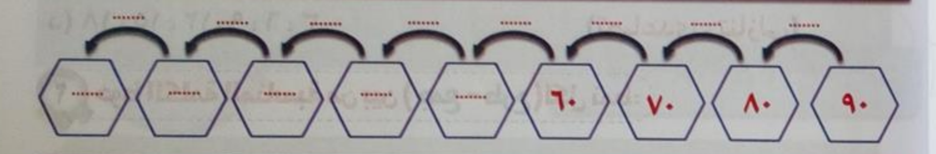
تعلَّم

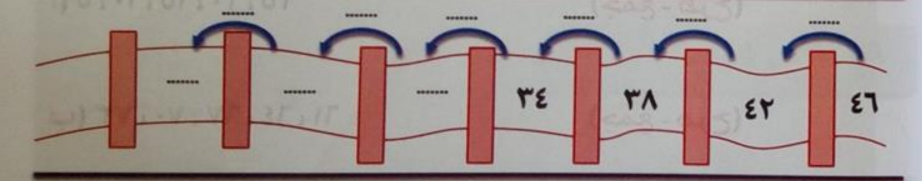
* النمط قد يزيد وقد ينقص، ويمكننا استنتاج كم يزيد أو كم ينقص في كل مرة، ونكتب القاعدة.
* في بعض الأحيان النمط قد يحتوي زيادة ونقصًا معًا و يكون له قاعدتان.

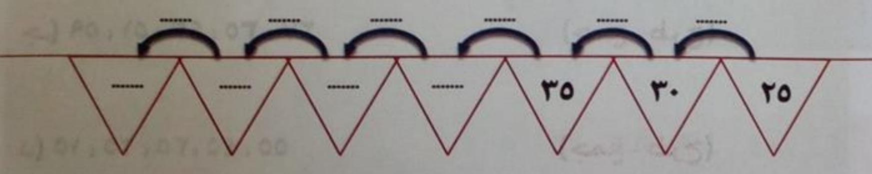












الفصل الثاني
الدرس
(٧٦)

الأنماط ٣

١ حوط الكلمة المناسبة من بين (تصاعدي - تنازلي) لكل نمط:

أ) ٥، ٧، ٩، ١١، ١٣، ١٥ (تصاعدي - تنازلي)

ب) ٧، ١١، ١٥، ١٩، ٢٣ (تصاعدي - تنازلي)

جـ) ٩٠، ٨٥، ٨٠، ٧٥، ٧٠ (تصاعدي - تنازلي)

د) ١٨، ١٥، ١٢، ٩، ٦، ٣ (تصاعدي - تنازلي)

٢ حوط الكلمة المناسبة من بين (جمع - طرح) لكل نمط:

أ) ٥، ١٠، ١٥، ٢٠، ٢٥ (جمع - طرح)

ب) ٧٣، ٧٠، ٦٧، ٦٤، ٦١ (جمع - طرح)

جـ) ٥٩، ٥١، ٤٣، ٣٥، ٢٧ (جمع - طرح)

د) ١٥، ٢٥، ٣٥، ٤٥، ٥٥ (جمع - طرح)

٣ صل النمط بالقاعدة المناسبة:





النمط	القاعدة
٣، ٦، ٩، ١٢، ١٥، ١٨	٥-
٥، ١٠، ١٥، ٢٠، ٢٥	١٠+
١٠، ٢٠، ٣٠، ٤٠، ٥٠	٣+
٩٥، ٩٠، ٨٥، ٨٠، ٧٥	٤+
٥٩، ٥٢، ٤٥، ٣٨، ٣١	٥+
٢٦، ٣٠، ٣٤، ٣٨، ٤٢	٦-
٤٦، ٤٠، ٣٤، ٢٨، ٢٢	٧-



٤ أكمل النمط ثم اكتب القاعدة كما بالمثال:

النمط	القاعدة
٥٣ ، ٥٠ ، ٤٧ ، ...... ، ...... ،	-٣
٣٠ ، ٤٠ ، ٥٠ ، ...... ، ...... ،	
١٢ ، ١٨ ، ٢٤ ، ...... ، ...... ،	
٩٠ ، ٨٠ ، ٧٠ ، ...... ، ...... ،	
٢٧ ، ٢٤ ، ٢١ ، ...... ، ...... ،	

الفصل الثاني
الدرس
(٧٧)

الأنماط ٤

+٤	-٢	+٤	-٢	
٢٤	٢٨	٢٦	٣٠	٢٨

تعلَّم

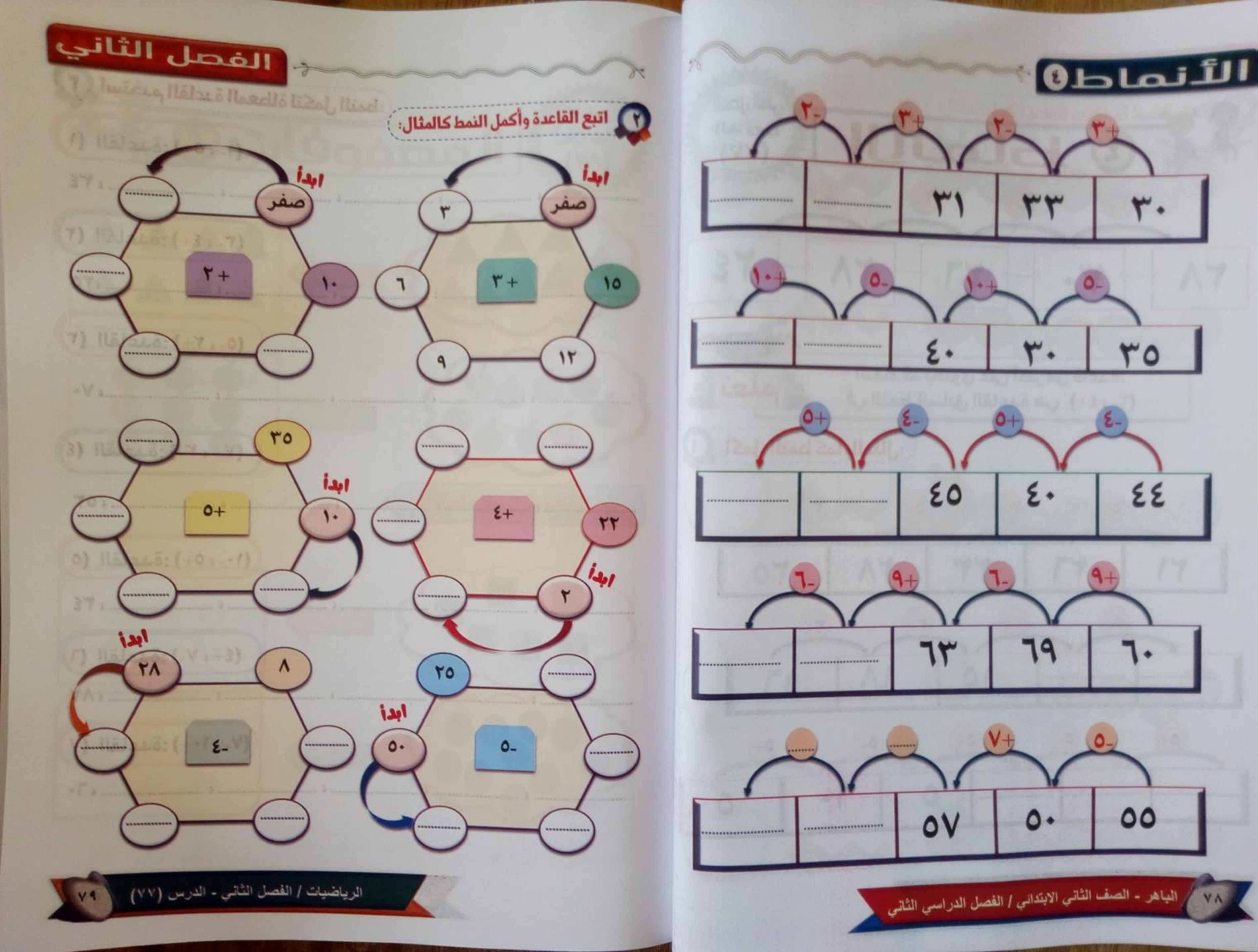
النمط قد يحتوي على أكثر من قاعدة.
في النمط السابق القاعدة هي (+٤ ، -٢)

١ أكمل النمط كما بالمثال:

+٣	-٥	+٣	-٥	
٢٥	٢٨	٢٣	٢٦	٢١

+٢	-٣	+٢	-٣	
١٦	١٨	١٥	......	......

+٥	-٥	+٥	-٥	+٥	
٥	١٠	٥	......	......	......



الفصل الثاني
٢ اتبع القاعدة وأكمل النمط كالمثال:
ابدأ
صفر
٣
٦
٩
١٢
١٥
٣+
صفر
١٠
٢+
٣٥
٥+
١٠
ابدأ
٢٢
٤+
٢
ابدأ
٢٨
ابدأ
٨
٤-
٢٥
٥٠
ابدأ
٥-
الرياضيات / الفصل الثاني - الدرس (٧٧)
٧٩
الأنماط ٤
٣+
٢-
٣+
٢-
٣٠
٣٣
٣١
٥-
١٠+
٥-
١٠+
٣٥
٣٠
٤٠
٤-
٥+
٤-
٥+
٤٤
٤٠
٤٥
٩+
٦-
٩+
٦-
٦٠
٦٩
٦٣
٥-
٧+
٥٥
٥٠
٥٧
الباهر - الصف الثاني الابتدائي / الفصل الدراسي الثاني
٧٨

٢ استخدم القاعدة المعطاة لتكمل النمط:

١) القاعدة: (+٥ ، -١)

٣٤ ، .... ، .... ، .... ، .... ، ....

٢) القاعدة: (+٤ ، -٣)

٢٥ ، .... ، .... ، .... ، .... ، ....

٣) القاعدة: (+٢ ، -٥)

٧٠ ، .... ، .... ، .... ، .... ، ....

٤) القاعدة: (-٣ ، +٧)

٥٣ ، .... ، .... ، .... ، .... ، ....

٥) القاعدة: (+٥ ، -١٠)

٣٤ ، .... ، .... ، .... ، .... ، ....

٦) القاعدة: (-٧ ، +٤)

٨٧ ، .... ، .... ، .... ، .... ، ....

٧) القاعدة: (+١٠ ، -٧)

٦٠ ، .... ، .... ، .... ، .... ، ....

الفصل الثاني
الدرس
(٧٨)

المصفوفات ١

رتب كما بالمثالين السابقين:



المصفوفة

هي مجموعة مكونة من مجموعات متساوية مرتبة في صفوف و أعمدة مكتملة.

غير مصفوفة

الشكل الذي أمامك لا يمثل مصفوفة؛ لأن به صف غير مكتمل.

١ حوط الصورة التي تمثل مصفوفة:

٢ رتب كل مجموعة في مصفوفة مناسبة



الفصل الثاني
الدرس
(٧٩)



المصفوفات ٢

- عد الصفوف، ثم اكتب المسألة العددية كما بالمثال:



(١) ٤
(٢) ٤

عدد الصفوف = ٢

٤ + ٤ = ٨

حاول بنفسك:

عدد الصفوف = ...

.... + ... = ...

عدد الصفوف = ...

.... + ... + ... = ...

عدد الصفوف = ...

.... + ... + ... = ...



١ عد الأعمدة، ثم اكتب المسألة العددية كما بالمثال:



عدد الأعمدة = ٣

٢ + ٢ + ٢ = ٦

عدد الأعمدة = ...

.... + ... = ...

عدد الأعمدة = ...

.... + ... + ... + ... = ...



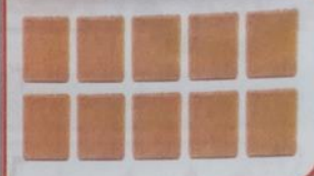
عدد الأعمدة = ...

...... + ... + ... + ... + ... = ...





٢ عدّ الصفوف و الأعمدة؛ ثم اكتب مسألة جمع كل منهما كما بالمثال:



الصفوف: ٢ (٥ + ٥ = ١٠)

الأعمدة: ٥ (٢ + ٢ + ٢ + ٢ + ٢ = ١٠)



الصفوف: .... (..............................)

الأعمدة: .... (..............................)



الصفوف: .... (..............................)

الأعمدة: .... (..............................)



الصفوف: .... (..............................)

الأعمدة: .... (..............................)



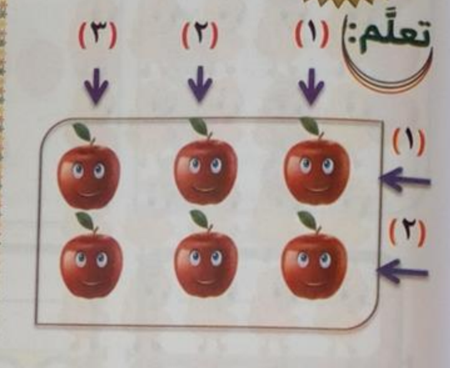
الصفوف: .... (..............................)

الأعمدة: .... (..............................)

الفصل الثاني الدرس (٨٠)

المصفوفات ٣

تعلّم:



الصفوف: ٢

الأعمدة: ٣

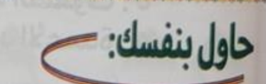
هذه مصفوفة: ٢ في ٣



الصفوف: ٣

الأعمدة: ٢

هذه مصفوفة: ٣ في ٢



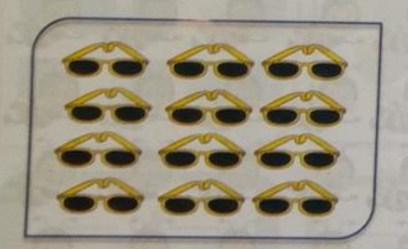
حاول بنفسك:



الصفوف: ....

الأعمدة: ....

هذه مصفوفة: .... في ....



الصفوف: ....

الأعمدة: ....

هذه مصفوفة: .... في ....

١ حدد الصفوف و الأعمدة كما بالمثال:

عدد الصفوف : ٣
عدد الأعمدة : ٢



اسم المصفوفة : ٣ في ٢

عدد الصفوف : ٤
عدد الأعمدة : ٥







اسم المصفوفة : .... في..........

عدد الصفوف : ٢
عدد الأعمدة : ٤



اسم المصفوفة : .... في..........

عدد الصفوف : ٥
عدد الأعمدة : ٥



اسم المصفوفة : .... في..........

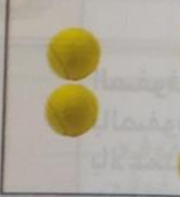
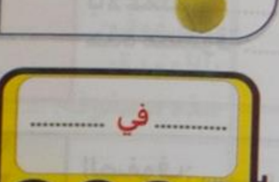
٢ أكمل الرسم لتكون مصفوفة، ثم اكتب اسم المصفوفة:

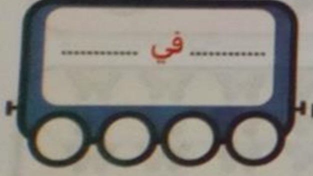


.... في ....

.... في ....

.... في ....

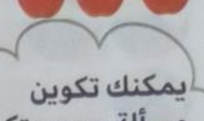





.... في ....

.... في ....

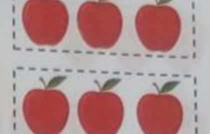
.... في ....



لاحظ وتعلم



يمكنك تكوين مسألة جمع متكرر باستخدام المصفوفات.

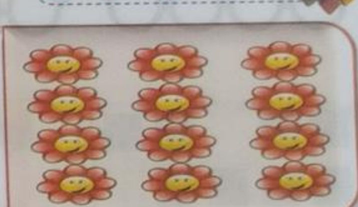


المصفوفة بها ٢ صف كل صف به ٣ تفاحات. ٣+٣ = ٦



المصفوفة بها ٣ أعمدة كل عمود به ٢ تفاحة.
٢+٢+٢=٦

٣ لاحظ المصفوفة ثم أكمل:



الصفوف: ٤ ، الأعمدة: ٣
بالصفوف: ٣ + ٣ + ٣ + ٣ = ...
بالأعمدة: ٤ + ٤ + ٤ = ...
هذه مصفوفة: ....في ....



الصفوف: .... ،الأعمدة: ....
بالصفوف:..........=..........
بالأعمدة:..........=..........
هذه مصفوفة:..........في ....

الصفوف: .... ، الأعمدة: ....
بالصفوف:..........=..........
بالأعمدة:..........=..........
هذه مصفوفة: ....في ....

٤ كوّن مصفوفات مختلفة ثم أكمل:

الصفوف: .... ، الأعمدة: ....
بالصفوف:..........=..........
بالأعمدة:..........=..........
هذه مصفوفة: ....في ....

الصفوف: .... ، الأعمدة: ....
بالصفوف:..........=..........
بالأعمدة:..........=..........
هذه مصفوفة: ....في ....

الصفوف: .... ، الأعمدة: ....
بالصفوف:..........=..........
بالأعمدة:..........=..........
هذه مصفوفة: ....في ....



١ اختر كلمة فردي أو زوجي أمام كل مما يأتي:

١ (فردي - زوجي)	٣١٠ (فردي - زوجي)
٥ (فردي - زوجي)	٢١٧ (فردي - زوجي)
٨ (فردي - زوجي)	٧+٥ (فردي - زوجي)
٤٩ (فردي - زوجي)	٦+٦ (فردي - زوجي)
٥٣ (فردي - زوجي)	٥١٢+٢١٣ (فردي - زوجي)
١٦٧ (فردي - زوجي)	٢٣٢+٧٦٠ (فردي - زوجي)
١٦٤ (فردي - زوجي)	١١١+١١١ (فردي - زوجي)
٢٠٧ (فردي - زوجي)	٩٥٥ (فردي - زوجي)




٢ أكمل:

أصغر الأعداد الفردية هو ....

أصغر الأعداد الزوجية هو ....

أكبر عدد فردي مكون من رقم ١ هو ....

أكبر عدد زوجي مكون من رقم ١ هو ....

مجموع أي عددين زوجين يكون عددًا ....

العدد الزوجي هو العدد الذي رقم آحاده رقم ....

العدد الفردي هو العدد الذي رقم آحاده رقم ....

٣ اكتب كما هو مطلوب:

(أ) اكتب ٣ أعداد زوجية بين العددين ٢٠ ، ٣٠.

الأعداد هي: .... ، .... ، ....

(ب) اكتب ٣ أعداد فردية بين العددين ١١٠ ، ١٢٠.

الأعداد هي: .... ، .... ، ....

٤ استخدم الأعداد الآتية لتكون نمطًا:

٢ ، ٦ ، ١٠ ، ٤ ، ٨

.... ، .... ، .... ، .... ، ....

٢٥ ، ٣٥ ، ٥ ، ٤٥ ، ١٥

.... ، .... ، .... ، .... ، ....

٩ ، ٣ ، ١٢ ، ٦ ، ١٥

.... ، .... ، .... ، .... ، ....

٥٠ ، ٣٠ ، ١٠ ، ٤٠ ، ٢٠

.... ، .... ، .... ، .... ، ....

٥ أكمل الأنماط الآتية:

- ٠، ٢، ٤، .... ، .... ، .... ، ....
- ٣، ٦، ٩، .... ، .... ، .... ، ....
- ١٢، ١٥، ١٨، .... ، .... ، .... ، ....
- ٦٦، ٧٠، ٧٤، .... ، .... ، .... ، ....
- ١، ٣، ٥، ٧، .... ، .... ، .... ، ....

٦ اكتب أمام كل نمط القاعدة التي تناسبه:

النمط	القاعدة
٢ ، ٧ ، ١٢ ، ١٧	
٣ ، ٦ ، ٩ ، ١٢	
٥٩ ، ٥٢ ، ٤٥ ، ٣٨	
٨٦ ، ٨٠ ، ٧٤ ، ٦٨	
٦٣ ، ٥٣ ، ٤٣ ، ٣٣	

٧ استخدم القاعدة المعطاة لتكمل النمط:

القاعدة: (+٢ ، -٣)

٢٤ ، .... ، .... ، .... ، ....

القاعدة: (-١ ، +٢)

٢٧، .... ، .... ، .... ، ....

القاعدة: (-٧ ، +٣)

٧٧ ، .... ، .... ، .... ، ....

القاعدة: (+٥ ، -٥)

٥٥ ، .... ، .... ، .... ، ....

٨ أكمل:



يسمى هذا الشكل: ....



الجزء المشار إليه في الشكل يسمى: ....

الجزء المشار إليه في الشكل يسمى: ....

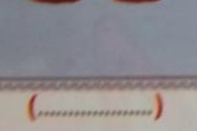
٩ ضع علامة (✓) تحت الشكل الذي يمثل مصفوفة فيما يأتي:

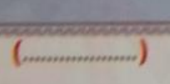


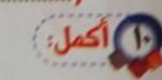


(...............) (...............) (...............)









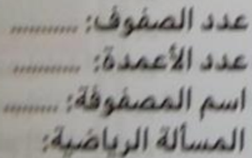
(...............) (...............) (...............)

١٠ أكمل:




عدد الصفوف: ....
عدد الأعمدة: ....
اسم المصفوفة: ....
المسألة الرياضية: ....

عدد الصفوف: ....
عدد الأعمدة: ....
اسم المصفوفة: ....
المسألة الرياضية: ....



عدد الصفوف: ....
عدد الأعمدة: ....
اسم المصفوفة: ....
المسألة الرياضية: ....

الفصل الثالث



أهداف الفصل الثالث

الدرس (٨١):

سيقوم التلاميذ بما يلي:

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.
- تطبيق الاستراتيجيات لتقدير الكميات.
- تطبيق الاستراتيجيات لتقدير نواتج الجمع والطرح.

الدرس (٨٢):

سيقوم التلاميذ بما يلي:

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.
- تقريب أعداد مكونة من رقمين إلى أقرب عشرة.
- تقريب عددين مكونين من رقمين لتقدير مجموعهما.

الدرس (٨٣):

سيقوم التلاميذ بما يلي:

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.
- تطبيق استراتيجيات التقدير في حل المسائل.
- تقدير نواتج الجمع والطرح.
- تقريب أعداد مكونة من ٣ أرقام إلى أقرب مائة.

الدرس (٨٤):

سيقوم التلاميذ بما يلي:

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.
- جمع عددين مكونين من رقمين بإعادة التجميع.
- شرح سبب ضرورة إعادة التجميع أحيانًا لحل المسائل.

الدرس (٨٥):

سيقوم التلاميذ بما يلي:

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.
- استخدام نماذج القيمة المكانية لإعادة التجميع والجمع.
- جمع عددين مكونين من رقمين بإعادة التجميع.

الدرس (٨٦):

سيقوم التلاميذ بما يلي:

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.
- استخدام نماذج القيمة المكانية لإعادة التجميع والجمع.
- جمع عددين مكونين من ٣ أرقام بإعادة التجميع.

الدرس (٨٧):

سيقوم التلاميذ بما يلي:

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.
- جمع عددين مكونين من رقمين بإعادة التجميع.
- تطبيق استراتيجيات الرياضيات الذهنية لحل مسألة جمع تتضمن إعادة التجميع

الدرس (٨٨):

سيقوم التلاميذ بما يلي:

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم
- جمع أعداد مكوّنة من رقم واحد ورقمين و ٣ أرقام باستخدم وبدون استخدام إعادة التجميع
- استخدام نماذج القيمة المكانية لإعادة التجميع والجمع.
- التحقق من الإجابات لتحديد الأخطاء والمفاهيم الخطأ

الدرس (٨٩):

سيقوم التلاميذ بما يلي:

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم
- جمع أعداد مكوَّنة من رقمين و٣ أرقام بطريقة إعادة التجميع.
- الربط بين نماذج ملموسة ومجرّدة لإعادة التجميع

الدرس (٩٠):

سيقوم التلاميذ بما يلي:

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.
- التعرف على الأخطاء و تصحيحها في مسائل التقدير و إعادة التجميع
- جمع أعداد مكونة من رقم واحد ورقمين وثلاثة أرقام بإستخدام وبدون إستخدام إعادة التجميع



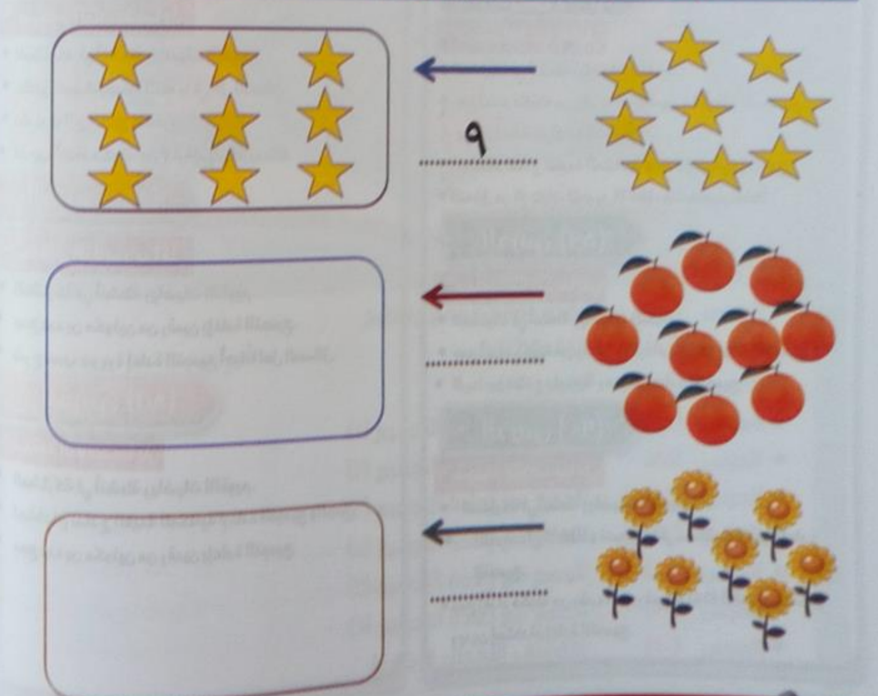
تقدير نواتج الجمع والطرح

تذكر



التقدير: هي استراتيجيات رياضيات ذهنية نستخدمها لإيجاد قيمة مقاربة للقيمة الحقيقية.

قدر عدد كل مجموعة مما يأتي ثم رتبها كما بالمثال:



الأنشطة

١ حدد الرقم في خانة العشرات واكتب قيمته فقط كما بالمثال:

العدد ④١ ← ٤٠ العدد ٢٦ ← ....

العدد ٧٣ ← .... العدد ٨ ← ....

العدد ١٤ ← .... العدد ٨٩ ← ....

العدد ٥٧ ← .... العدد ٩٧ ← ....

العدد ١٥ ← .... العدد ٣٧ ← ....

◆ **تقدير المجموع من خلال أول رقم على اليسار:**

مثال: قدر المجموع

٥٣ + ٣٢

٣٠ + ٥٠ = ٨٠

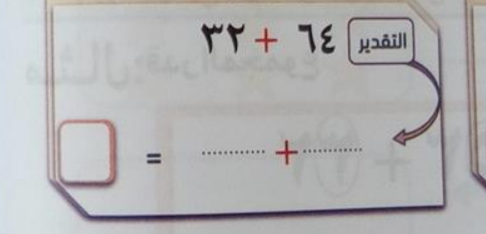
تعلَّم:

استراتيجية تقدير العدد من خلال أول رقم من اليسار أو من خلال الرقم ذي القيمة المكانية الأعلى تعني أننا ننظر فقط إلى الرقم في الخانة الأعلى، ونكتب قيمته فقط، ولا ننظر إلى الخانات الأقل.

٢ قدر المجموع كما بالمثال:



التقدير ١٦ + ٤٣ ١٠ + ٤٠ = ٥٠	التقدير ٥٢ + ٣٢ ...... + ... = ☐
التقدير ٣٤ + ٢٣ ...... + ... = ☐	التقدير ٧٣ + ٢٢ ...... + ... = ☐
التقدير ٦٣ + ١٤ ...... + ... = ☐	التقدير ٦٤ + ٣٢ ...... + ... = ☐
التقدير ٢١٣ + ٤٢٧ ...... + ... = ☐	التقدير ٥٤٣ + ٣٥٢ ...... + ... = ☐



تقدير الفرق

مثال:

٤٨ - ٢١ ٤٠ - ٢٠ = ٢٠	٣١٤ - ٢١٤ ٣٠٠ - ٢٠٠ = ١٠٠



لاحظ: أننا استخدمنا استراتيجية التقدير من خلال أول رقم من اليسار.

٣ قدر الفرق كما بالمثال:

٥٣ - ٤٢ ٥٠ - ٤٠ = ١٠	٧٣ - ٦٢ ...... - ...... = ...	٦٣ - ٤٣ ...... - ...... = ...
٦٤ - ١٣ ...... - ...... = ...	٤٣ - ٢٢ ...... - ...... = ...	٨٢ - ٥٣ ...... - ...... = ...
٦٩٥ - ٣٦٢ ...... - ...... = ...	٧٣٢ - ٢١١ ...... - ...... = ...	٩٧٤ - ٤٥٣ ...... - ...... = ...
٨١٧ - ٦١٣ ...... - ...... = ...	٣٤٥ - ١٢٦ ...... - ...... = ...	٨٧٤ - ٢٤٠ ...... - ...... = ...



٤ أوجد الناتج المقدر:

٣٢ + ٥٤ .... + ... = ...

٩٣ - ٤١ .... - .... = ...

٥٣ + ١٥ .... + ... = ...

٨٦ - ٢٥ .... - .... = ...

٥٧ + ٢٢ .... + ... = ...

٧٢ - ٥٤ .... - .... = ...

٣٥ + ٩٢ .... + ... = ...

٢٤٣ + ١٤٠ .... + ... = ...

٥٨١ - ٣٤٨ .... - .... = ...

٣٧٨ + ٢٣٤ .... + ... = ...

الفصل الثالث
الدرس
(٨٢)

التقدير ١

التقريب لأقرب عشرة

لاحظ:

أول ٤ أولاد من على اليسار أقرب إلى البيت الصغير، بينما آخر ٤ أولاد أقرب إلى البيت الكبير، البنت رقم ٥ في المنتصف، ولكن إن سألتها أين تريد أن تسكني ستقول: في البيت الكبير، لذا؛ البنت رقم٥ هي أيضًا أقرب إلى البيت الكبير.



الأنشطة

١ لون العدد بلون العدد الأقرب إليه كما بالمثال:

٧٠ — ٧٥ — ٨٠

٦٠ — ٦٣ — ٧٠

٣٠ — ٣٥ — ٤٠

٨٠ — ٨٦ — ٩٠

١٠ — ١٢ — ٢٠

٢٠ — ٢٧ — ٣٠

٤٠ — ٤٣ — ٥٠

٥٠ — ٥٤ — ٦٠

٢ قرب الأعداد الآتية لأقرب (١٠)، ثم لون حسب المفتاح:

٣٠ ● ٤٠ ● ٥٠ ● ٦٠ ●

٢٥ (٣٠) ٦٤ ...... ٣٤ ...... ٣٦ ......

٢٧ ...... ٤١ ...... ٤٨ ...... ٤٩ ......

٢٩ ...... ٤٥ ...... ٤٤ ...... ٥٥ ......

٣٣ ...... ٢٦ ...... ٥٧ ...... ٦١ ......

٣٥ ...... ٢٨ ...... ٣٩ ...... ٦٢ ......

قدر الناتج باستخدام استراتيجية التقريب لأقرب ١٠:

مثال:

٦٤ أقرب إلى ٦٠

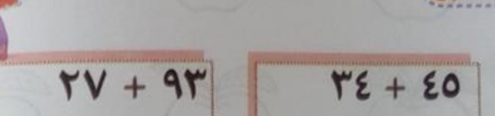
٢٥ أقرب إلى ٣٠

٦٤ + ٢٥

↓ ↓

٦٠ + ٣٠ = ٩٠

٣ قدر الناتج كما بالمثال السابق:



٥٢ + ١٤ ↓ ↓ ...... + ... = ...	٤٥ + ٣٤ ↓ ↓ ...... + ... = ...	٩٣ + ٢٧ ↓ ↓ ...... + ... = ...
٣٤ + ٢٢ ↓ ↓ ...... + ... = ...	٦٧ + ٤٣ ↓ ↓ ...... + ... = ...	٥٦ + ٩ ↓ ↓ ...... + ... = ...
٥٥ + ١٢ ↓ ↓ ...... + ... = ...	٤٥ + ١٥ ↓ ↓ ...... + ... = ...	٥٧ + ٢٥ ↓ ↓ ...... + ... = ...
٢٦ + ١٣ ↓ ↓ ...... + ... = ...	٥٤ + ٣٢ ↓ ↓ ...... + ... = ...	٧٦ + ٢٣ ↓ ↓ ...... + ... = ...



التقدير ٢

نوعا التقدير

- التقدير من خلال الرقم الأول من اليسار
- التقدير من خلال التقريب لأقرب ١٠



إذا كان رقم الآحاد:

٠ أو ١ أو ٢ أو ٣ أو ٤ ،

ضع مكانه صفرًا فقط، واكتب باقي العدد كما هو.

٣١ ← ٣٠   ٥٢ ← ٥٠

٩٣ ← ٩٠   ٢٦٤ ← ٢٦٠

٢٧٠ ← ٢٧٠

إذا كان رقم الآحاد:

٥ أو ٦ أو ٧ أو ٨ أو ٩،

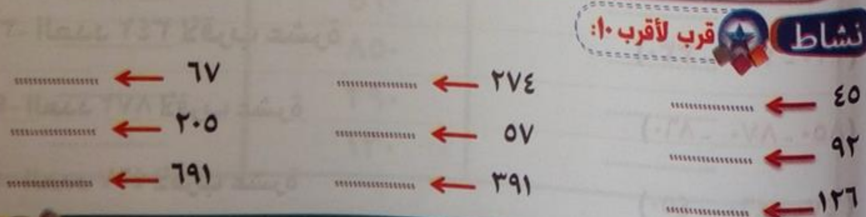
ضع مكانه صفرًا، وأضف ١ إلى الرقم في خانة العشرات، واكتب باقي العدد كما هو.

٤٥ ← ٥٠   ٧٦ ← ٨٠

١٢٧ ← ١٣٠   ٧٦٨ ← ٧٧٠

٩٨٩ ← ٩٩٠

نشاط قرب لأقرب ١٠:



٤٥ ← ....

٩٢ ← ....

١٢٦ ← ....

٢٧٤ ← ....

٥٧ ← ....

٣٩١ ← ....

٦٧ ← ....

٢٠٥ ← ....

٦٩١ ← ....

الأنشطة

١ قدر الناتج كما بالمثال:

التقدير من خلال الرقم الأول من اليسار	المسألة	التقدير لأقرب ١٠
٣٠ + ٢٠ = ٥٠	٣٦ + ٢٣	٤٠ + ٢٠ = ٦٠
.... + ... = ...	٤٤ + ٢٣	.... + ... = ...
.... + ... = ...	٤٣ + ٢٦	.... + ... = ...
.... − .... = ...	٩٣ - ٧٨	.... − .... = ...
.... − .... = ...	٦٧ - ٢٣	.... − .... = ...
.... + ... = ...	٨١ + ١٢	.... + ... = ...
.... − .... = ...	٧٦ - ١٥	.... − .... = ...
.... − .... = ...	١٧ - ١٤	.... − .... = ...

٢ اختر الإجابة الصحيحة:

١- العدد ٣٥ لأقرب عشرة (٣٠ - ٤٠ - ٥٠)

٢- العدد ٧٤٩ لأقرب عشرة (٧٥٠ - ٧٤٠ - ٧٦٠)

٣- العدد ٣٤٢ لأقرب عشرة (٣٣٠ - ٣٤٠ - ٣٢٠)

٤- العدد ٨٧٢ لأقرب عشرة (٨٦٠ - ٨٧٠ - ٨٥٠)

٥- العدد ٤٦٧ لأقرب عشرة (٤٥٠ - ٤٦٠ - ٤٧٠)

٣ لون العدد بنفس لون أقرب مائة:

٣٠٠ ٣٢٠ ٤٠٠

٢٠٠ ٢٧٠ ٣٠٠

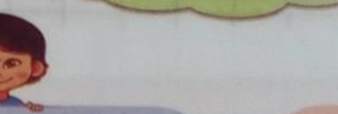
٦٠٠ ٦٥٠ ٧٠٠

٨٠٠ ٨٤٠ ٩٠٠

٤ أكمل الجدول كما بالمثال:

التقدير من خلال الرقم الأول من اليسار	العدد	التقريب لأقرب ١٠٠
٢٠٠	٢٣٠	٣٠٠
٤٠٠	٤٧٠	٥٠٠
....	٣٦٠	....
....	٧٩٠	....
....	٥٦٠	....
....	٨٥٠	....
....	٣٩٠	....
....	١٣٠	....





إذا كان الرقم في خانة العشرات:

٠ أو ١ أو ٢ أو ٣ أو ٤

نحذفه، ونضع صفرًا مكان الآحاد، وصفرًا مكان العشرات، ونكتب العدد في خانة المئات كما هو.

٤٢٣ ← ٤٠٠ ٧٤٢ ← ٧٠٠

٣٣١ ← ٣٠٠ ٢٠٥ ← ٢٠٠

إذا كان الرقم في خانة العشرات:

٥ أو ٦ أو ٧ أو ٨ أو ٩

نحذفه، ونضع مكان الآحاد صفرًا، والعشرات صفرًا، ثم نضيف ١ إلى خانة المئات.

٤٥٣ ← ٥٠٠ ٧٦٤ ← ٨٠٠

٣٧١ ← ٤٠٠ ٨٩٢ ← ٩٠٠

قرب كل عدد لأقرب عشرة مرة، ولأقرب مائة مرة أخرى، وضعه في المكان المناسب كالمثال:

لأقرب عشرة		الأعداد		لأقرب مائة	
٧٨٠	٤٧٠	٧٨٢	٤٦٥	٨٠٠	
		٨١٧	٣٤٥		
		٣٢١	١٢٩		
		٩٤	٥٥		

مثال: قدر المجموع باستخدام التقريب من خلال الرقم الأول من اليسار أو التقريب لأقرب ١٠٠:

٤٨٠ + ١٣٠

من خلال الرقم الأول من اليسار

٤٨٠ + ١٣٠

٥٠٠ = ٤٠٠ + ١٠٠

من خلال التقريب لأقرب ١٠٠

٤٨٠ + ١٣٠

٦٠٠ = ٥٠٠ + ١٠٠



تذكر

في استراتيجية التقدير من خلال الرقم الأول من اليسار نحن ننظر فقط إلى العدد في الخانة الأعلى، ونكتب قيمته فقط.

١ قدر المجموع كما بالمثال:

من خلال الرقم الأول من اليسار	المسألة	التقريب لأقرب ١٠٠
٢٠٠ = ١٠٠ + ١٠٠	١٦٠ + ١٤٠	٣٠٠ = ٢٠٠ + ١٠٠
....	٣٢٠ + ٥٦٠	....
....	٣٦٠ + ٢٣٠	....
....	٤٢٠ + ٤٨٠	....
....	٣٨٠ + ١٦٠	....
....	٢٢٠ + ٦٧٠	....

٢ أوجد الناتج المقدر وحوط الاستراتيجية التي استخدمتها:

١٦٠ + ٤٢٠ ← ١٠٠ + ٤٠٠ = ٥٠٠	التقدير باستخدام الرقم من اليسار تقريب لأقرب ١٠٠
٥٣٠ + ٢٧٠ ← .... + ... = ...	التقدير باستخدام الرقم من اليسار تقريب لأقرب ١٠٠
٣٦٠ + ٣١٠ ← .... + ... = ...	التقدير باستخدام الرقم من اليسار تقريب لأقرب ١٠٠
٤٣٠ + ١٣٠ ← .... + ... = ...	التقدير باستخدام الرقم من اليسار تقريب لأقرب ١٠٠
٥٢٠ + ٣٣٠ ← .... + ... = ...	التقدير باستخدام الرقم من اليسار تقريب لأقرب ١٠٠
٦٧٠ + ٢٧٠ ← .... + ... = ...	التقدير باستخدام الرقم من اليسار تقريب لأقرب ١٠٠
٤٤٠ + ٥٣٠ ← .... + ... = ...	التقدير باستخدام الرقم من اليسار تقريب لأقرب ١٠٠
٤٩٠ + ٢٩٠ ← .... + ... = ...	التقدير باستخدام الرقم من اليسار تقريب لأقرب ١٠٠
٩٢٠ + ٣٧٠ ← .... + ... = ...	التقدير باستخدام الرقم من اليسار تقريب لأقرب ١٠٠
٥٦٠ + ١١٠ ← .... + ... = ...	التقدير باستخدام الرقم من اليسار تقريب لأقرب ١٠٠
٨٧٠ + ٢٥٠ ← .... + ... = ...	التقدير باستخدام الرقم من اليسار تقريب لأقرب ١٠٠

الفصل الثالث الدرس (٨٤)

الجمع مع إعادة التجميع ١



مثال

(٣٧ + ٢٦)

١ يوجد ١٣ آحاد يمكن إعادة تجميعها.

آحاد	عشرات

٢ بإضافة ١ عشرات في خانة العشرات، ويتبقى ٣ في خانة الآحاد.

آحاد	عشرات

٣ نجمع الآحاد على الآحاد، والعشرات على العشرات.

آحاد	عشرات

آحاد	عشرات
٧	٣
٦	٢
١٣	



آحاد	عشرات
	١
٧	٣
٦	٢
٣	



آحاد	عشرات
	١
٧	٣
٦	٢
٣	٦

الأنشطة

١ أوجد الناتج:

آحاد	عشرات
	◯
٨	٥
٤	٢

آحاد	عشرات
	◯
٧	٦
٥	١

آحاد	عشرات
	◯
٩	٥
٤	٢

آحاد	عشرات
	◯
٣	٤
٩	٢

آحاد	عشرات
	◯
٨	٣
٥	٢

آحاد	عشرات
	◯
٦	٧
٦	١

آحاد	عشرات
	◯
١	٤
٩	٣

آحاد	عشرات
	◯
٢	٣
٩	٢

آحاد	عشرات
	◯
٧	٣
٧	٥

٢ أوجد الناتج:

٥٣ + ٣٩ = ٩٢

آحاد	عشرات
٣	٥

آحاد	عشرات
٩	٣

آحاد	عشرات
②	⑨ ~~٨~~

٥٥ + ٣٧ = ...

آحاد	عشرات
....	....

آحاد	عشرات
....	....

آحاد	عشرات
....	....

٤٨ + ٣٩ = ...

آحاد	عشرات
....	....

آحاد	عشرات
....	....

آحاد	عشرات
....	....

٣ أوجد المجموع مع إعادة التجميع كما بالمثال:

٣٣ + ٥٨ = ٨٠ + ١ ① = ٩٠ + ① = ٩١

٢٤ + ٣٧ = ٥٠ + ١١ = ... + ... = ...

٦٣ + ٢٩ = ... = ... + ... = ...

٥٧ + ٢٥ = ... = ... + ... = ...

٣٩ + ٤٦ = ... = ... + ... = ...

الفصل الثالث
الدرس
(٨٥)

الجمع مع إعادة التجميع ٢

١ أوجد المجموع (الناتج) باستخدام الرسومات لتساعدك في عملية إعادة التجميع:

٢٦ + ٣٥ = ٦١

٣٢ + ١٨ = ...

٤٧ + ٣٧ = ...

٥٣ + ٢٧ = ...

٧٥ + ١٩ = ...

٤٧ + ٥٤ = ...

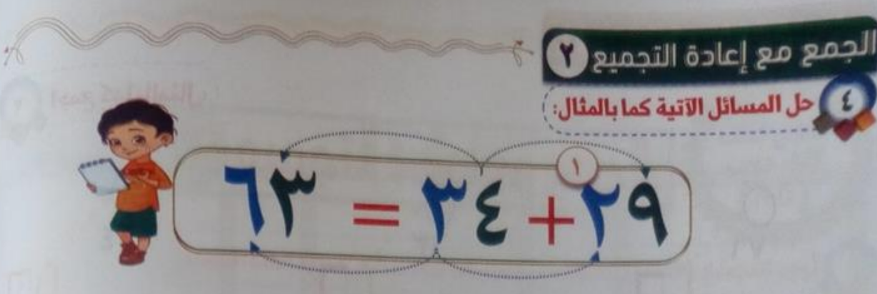
١٨ + ٤٣ = ...



٣ حل مسائل الجمع الآتية مع إعادة التجميع:

١ ٥٣ ٢٨+ ٨١	٤٣ ٢٩+	٥٧ ٢٥+	٤٨ ٣٥+ ....
٥٤ ٣٧+	٦٦ ٢٧+	١٩ ٢٦+	٧٧ ١٥+ ....

٤ حل المسائل الآتية كما بالمثال:



٢٥ + ٣٦ = ...   ٣٥ + ٤٦ = ...   ٥٧ + ٢٩ = ...

٣٩ + ٢٢ = ...   ٢٤ + ٦٨ = ...   ٥٧ + ٢٤ = ...

١٩ + ٢٤ = ...   ٤٥ + ٣٥ = ...   ٣٦ + ٥٦ = ...

٥ صل النواتج المتساوية:

٥٤ + ٤٥	٣٧ + ٢٣
٦٣ + ٢٧	٥٠ + ٣٠
٣٤ + ٢٦	٤٥ + ٥٤
٤٨ + ٣٢	٧٦ + ٢٦
٧٤ + ٢٨	٦٧ + ٢٣

الفصل الثالث الدرس (٨٦)

٣ الجمع مع إعادة التجميع

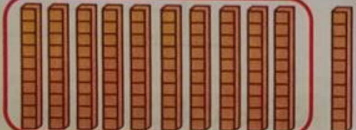
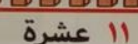
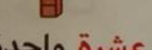
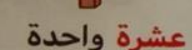
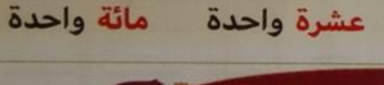
تذكر

١٠ عشرات = مائة واحدة

١١ عشرة = عشرة واحدة + مائة واحدة

الأنشطة

١ حول العشرات إلى مئات وعشرات كما بالأمثلة السابقة:


.... عشرات .... مئات

.... عشرات .... مئات

.... عشرات .... مئات

٢ أوجد الناتج كما بالمثال:

٥٢ + ٦٣ = ١١٥

آحاد	عشرات	مئات

←

آحاد	عشرات	مئات

١٦٤ + ١٦٣ = ...

آحاد	عشرات	مئات

←

آحاد	عشرات	مئات

٢٧٣ + ١٤٢ = ...

آحاد	عشرات	مئات

←

آحاد	عشرات	مئات





٤٧٢
+ ١٥٦

آحاد	عشرات	مئات
٢	٧	٤
٦	٥	١

=

آحاد	عشرات	مئات
٨	٢	٦

٨ ١٢ ٥ = ٦٢٨

٣٩٣
+ ٥٢١

آحاد	عشرات	مئات
......	......	......
......	......	......

=

آحاد	عشرات	مئات
......	......	......

= ....

٢٩٦
+ ٥٥١

آحاد	عشرات	مئات
......	......	......
......	......	......

=

آحاد	عشرات	مئات
......	......	......

= ....

٤٨٦
+ ٢٦٣

آحاد	عشرات	مئات
......	......	......
......	......	......

=

آحاد	عشرات	مئات
......	......	......

= ....

٣٦٢
+ ١٦٥

آحاد	عشرات	مئات
......	......	......
......	......	......

=

آحاد	عشرات	مئات
......	......	......

= ....

الفصل الثالث
الدرس
(٨٧)

الجمع مع إعادة التجميع ٤

لاحظ:

١٥٦ + ٢٦٥ =

آحاد	عشرات	مئات
١١	١١	٣

في هذه المسألة الناتج يحتوي على ١١ في خانة الآحاد، ١١ في خانة العشرات، و٣ في خانة المئات، فنحن نحتاج إلى إعادة التجميع.

آحاد	عشرات	مئات
١	٢	٤

= ٤٢١

أجب كما بالمثال السابق:

٥٣٦ + ٢٦ = ...

آحاد	عشرات	مئات

٧٣ + ٦٢ = ...

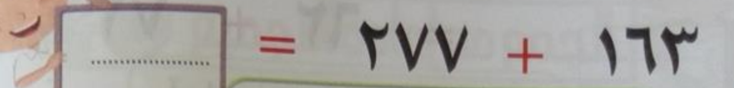
آحاد	عشرات	مئات

٨١٢ + ٤٨ = ...

آحاد	عشرات	مئات

٤٧ + ٤٣ = ...

آحاد	عشرات	مئات



١٦٣ + ٢٧٧ = ...

آحاد	عشرات	مئات

٥٦٩ + ٣٦٧ = ...

آحاد	عشرات	مئات

٤٨٨ + ٢٥٣ = ...

آحاد	عشرات	مئات



الجمع مع إعادة التجميع ٥

استخدم جدول القيمة المكانية لإعادة التجميع، ثم اجمع مستخدمًا الرسومات كما بالمثال:

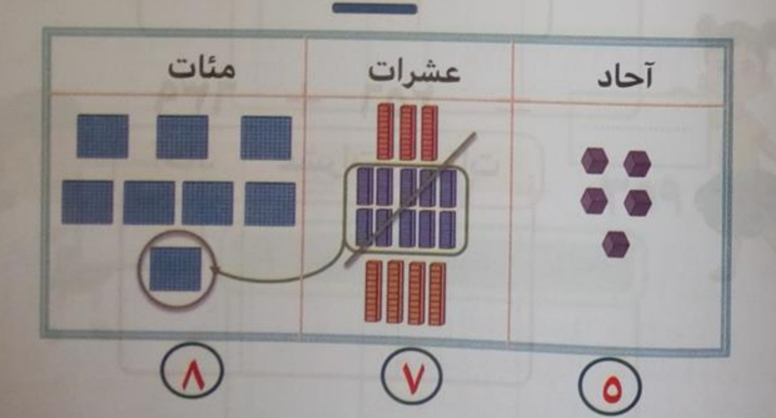
٣٨١ + ٤٩٤ = ٨٧٥

آحاد	عشرات	مئات

+

آحاد	عشرات	مئات

=






٧٢٤ + ٢٤٧ =

آحاد	عشرات	مئات

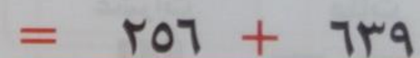


٥٥٥ + ٢٨٤ =

آحاد	عشرات	مئات



٦٣٩ + ٢٥٦ =



آحاد	عشرات	مئات

٦٢٨ + ٢٧٦ =

آحاد	عشرات	مئات

٥٦٧ + ٣٦٦ =

آحاد	عشرات	مئات

٣٥٩ + ٢٩٧ =

آحاد	عشرات	مئات

الجمع مع إعادة التجميع ٦

الفصل الثالث
الدرس (٨٩)

مثال: على إيجاد الناتج مع إعادة التجميع.

٢٣٦ + ٣٨ = ...

آحاد	عشرات	مئات
٦	① ٣	٢
٨	٣	
١٤	....	....

نبدأ بجمع الآحاد (٦ + ٨) = ١٤،
ثم نعيد تجميع (١٤) آحاد إلى (٤) آحاد و(١) عشرات
ثم نجمع العشرات
(١ + ٣ + ٣) = ٧

آحاد	عشرات	مئات
٦	① ٣	٢
٨	٣	
٤	٧	٢

٢٣٦ + ٣٨ = ٢٧٤

٣٦٢ + ١٩١ = ...

آحاد	عشرات	مئات
٢	٦	① ٣
١	٩	١
٣	١٥	٥

نجمع الآحاد (٢ + ١) = ٣، ثم نجمع العشرات (٦ + ٩) = ١٥،
ثم نعيد تجميع العشرات (١٥) إلى (٥) عشرات و(١) مئات، ثم نجمع المئات (١ + ٣ + ١) = ٥

= ٥٥٣

أوجد الناتج كما بالمثال السابق:

١٥٨ + ٢٥ = ...



آحاد	عشرات	مئات
....	....	....

= ....

٤١٩ + ٣٩٠ = ...



آحاد	عشرات	مئات
....	....	....

= ....

٨٢ + ٤٧ = ...

آحاد	عشرات	مئات
....	....	....

= ....

٢٢٦ + ٢١٨ = ...



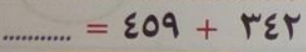
آحاد	عشرات	مئات
....	....	....

= ....

٣٩٦ + ٢٨٥ = ...

آحاد	عشرات	مئات
....	....	....

= ....



٣٤٢ + ٤٥٩ = ...

آحاد	عشرات	مئات
....	....	....

= ....



اكتشاف الأخطاء الرياضية

١) ضع علامة (✓) إذا كانت الإجابة صحيحة وعلامة (✗) إذا كانت الإجابة خطأ:

- ناتج جمع ٦٤ + ٦ = ٦٠ ( )
- تقدير (بحسب أول رقم من اليسار) ٥٤ + ٣٧ هو ٥٠ + ٤٠ ( )
- العدد ٨٥ لأقرب عشرة الإجابة هي ٨٠ ( )
- ناتج الطرح التقديري (لأقرب رقم من اليسار) ١٧٤ − ٧٢ الإجابة هي ١٧٠ − ٧٠ = ١٠٠ ( )
- ناتج جمع ٢٦٤ + ١٨ = ٢٧٢ ( )
- الناتج المقدر لـ ٨٩ − ٦٤ هو ٣٠ ( )
- ناتج جمع ٩٥ + ١٤ لأقرب ١٠ هو ١٠٠ ( )
- ناتج جمع ٦٤ + ٣٥ = ٩٠ ( )
- ٩٩ − ١٠٠ هو ١ ( )

٢) ضع علامة (✓) أو (✗):

١) ٥٩ أقرب إلى ٦٠ لأقرب ١٠ (..........)

٢) عندما تقرب ٤٥ إلى أقرب عشرة تكون ٤٠ (..........)

٣) عندما نقدر حاصل الجمع باستخدام التقدير بالرقم الأول من اليسار (٣٧ + ٢٧) فإن المسألة ستكون ٣٠ + ٢٠ = ٨٠ (..........)

٤) ٢٤٠ + ٧٢ = ٢١٢ (..........)

٥) عندما نقرب إلى أقرب عشرة لنقدر فرق ٩٧−٣١ ؛ فإننا ننظر للمسألة على إنها ٩٠−٣٠ = ٦٠ (..........)

٦) ١٩٩ + ٨ = ١٩٧ (..........)

٧) لدى هنا ٤٦ جنيهًا، و لدى أختها صفا ٤٤ جنيهًا فإن مجموع ما لديهما من نقود؟

آحاد	عشرات

مجموع ما لديهما من نقود = ٧١ (..........)

٨)

آحاد	عشرات

=

آحاد	عشرات

(..........)

٣ إذا كانت إجابة المسألة غير صحيحة فضع عليها علامة (×) و إذا كانت صحيحة فضع عليها علامة نجمة. صحّح إحدى المسائل الخاطئة:

١) ١٢٣ + ٥٩ = ١٧٢ (............)

٢) ١٠٠ + ٥٠ = ١٠٥ (............)

٣) ١٥٠ + ٦٧ = ٢١٧ (............)

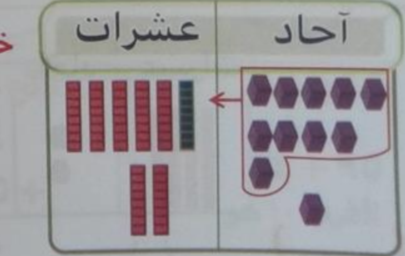
٤) تقريب العدد ٣٥ إلى أقرب عشرة ٣٠ (............)

٥) قرب إلى أقرب عشرة لتقدير ناتج طرح ٧٨ - ٢١
٨٠ - ٢٠ = ٧٠ (............)

٦) قدر ناتج طرح ١٥٠-٨٢ ← ١٠٠ - ٨٠ = ٢٠ (............)

٧) قرب لتقدير مجموع ٤٨ + ٣٨ ← ٥٠ + ٤٠ = ٩٠ (............)

٨) خبزت ليلى ٥٦ قطعة بسكويت، و خبز عامر ٢٥ قطعة بسكويت.
ما مجموع قطع البسكويت التى خبزاها معًا.



خبزا ٨١ قطعة بسكويت (............)

مراجعة على الفصل الثالث

١ اختر الإجابة الصحيحة:

أ) العدد ٦٤ لأقرب عشرة يكون (٥٠ - ٦٠ - ٧٠).

ب) العدد ٢٧٥ لأقرب عشرة يكون (٨٠ - ٢٧٠ - ٢٨٠).

جـ) العدد ٣٩٩ لأقرب عشرة يكون (١٠٠ - ٣٩٠ - ٤٠٠).

د) العدد ٤ يكون أقرب لـ (٠ - ١ - ٥).

هـ) إذا تعاملنا مع مجموع العددين ٧٦+٢٥ باستراتيجية التقدير من خلال أول رقم من اليسار سيكون الناتج المقدر (٩٠ - ١٠٠ - ٨٠).

ح) الناتج المقدر لمجموع العددين ٣٦ ، ٥٤ هو (٨٠ - ٩٠ - ١٠٠).

ط) إذا كان الناتج المقدر لمجموع العددين ٦٧ ، ٢٧ هو ٨٠ فإن الاستراتيجية التى استخدمناها هي:
(التقريب لأقرب ١٠ - تقدير العدد من خلال الرقم الأول -العدللأمام) .

ع) العدد ١٨٠ لأقرب مائة يكون (٨٠ - ٢٠٠ - ٢٨٠) .

و) العدد ٢٥٠ لأقرب مائة يكون (٢٠٠ - ٢٥٠ - ٣٠٠).

ى) الفرق المقدر باستخدام استراتيجية تقدير العدد من خلال الرقم الأعلى بين العددين ٤٩٠ ، ٢١٠ هو (٢٠٠ - ٣٠٠ - ٤٠٠).

٢ قدر ناتج ما يأتي باستخدام استراتيجية تقدير العدد من خلال الرقم الأول من اليسار :

٧٤ + ٣٥ = ...

٣٦ + ٣٧ = ...

٩٢ + ٤٤ = ...

٦٤ + ٨٥ = ...

٢٦٠ + ٣٧٠ = ...

٤٨٠ + ٧٥ = ...

٣٧٠ + ٤٨ = ...

٦١٠ + ٢٧٠ = ...

٣٢٠ + ٣٣٠ = ...

٤٥٠ + ٣٥٠ = ...

٦٩٠ + ٢٩٠ = ...

٤٨٠ + ٣١٠ = ...

٣ اجمع ما يأتي:

٦٤ + ٢٧ = ...

٦٣ + ٢٥ = ...

٢٧ + ٢٣ = ...

٤٧ + ٣٢ = ...

٦٣ + ٧٢ = ...

٤٣ + ٢٩ = ...

١٦٣ + ١٥٥ = ...

٢٧١ + ٢١٤ = ...

٦٣٩ + ٢٢٦ = ...

١٤٦ + ٢٧٢ = ...

٢٥٣ + ١٢٩ = ...

٤٧٢ + ٢٩١ = ...

٦٣٢ + ٢١٨ = ...

٤٦١ + ٣٩٢ = ...

٨٢١ + ١١٩ = ...

٦٤١ + ٢٢٩ = ...

٣٢٦ + ١١٩ = ...

٤٦٧ + ١٢٧ = ...

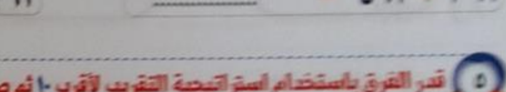
٥٧٢ + ١٣٩ = ...

٦٢١ + ٢٣٩ = ...

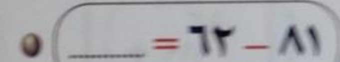
٢٥٦ + ٤٧٣ = ...

٤ أوجد ناتج ما يأتي:

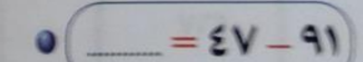
٣٦ + ٢٥ = ...	٤٠٩ + ٣١٩ = ...
٦٤ + ٢٧ = ...	٦٢١ + ٢٢٩ = ...
٧٦ + ١٩ = ...	٥٤٦ + ٣٢٩ = ...
٨٣ + ٢٨ = ...	٣٧٤ + ١٢٧ = ...
٢٧٦ + ١٧٣ = ...	٣١٦ + ٢٧٦ = ...
٣٩١ + ٤٦٢ = ...	٢٩٢ + ٥٤١ = ...



٥ قدر الفرق باستخدام استراتيجية التقريب لأقرب ١٠ ثم صل:



٨١ − ٦٢ = ...	٤٠
٥٦ − ٢٩ = ...	٢٠
٩١ − ٤٧ = ...	١٠
٨٦ − ٧٨ = ...	٣٠
٨٥ − ٢٦ = ...	٥٠
٤٩ − ٣ = ...	٦٠





الفصل الرابع





أهداف الفصل الرابع

الدرس (٩١):

سيقوم التلاميذ بما يلي:

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.
- إنشاء مسائل جمع وطرح باستخدام "عائلات الحقائق".
- شرح العلاقة بين الجمع والطرح.

الدرس (٩٢):

سيقوم التلاميذ بما يلي:

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.
- استخدام خط أعداد للطرح.
- دراسة العلاقة بين الجمع والطرح باستخدام خط أعداد.

الدرس (٩٣):

سيقوم التلاميذ بما يلي:

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.
- حل مسائل كلامية تتضمن الطرح.
- تحديد الكلمات التى تشير إلى إجراء طرح لحل المسألة.

الدرس (٩٤):

سيقوم التلاميذ بما يلي:

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.
- تحليل الأعداد المكونة من رقمين إلى مجموعات من آحاد وعشرات.
- شرح كيف يمكن أن يساعدنا تحليل الأعداد.

الدرس (٩٥):

سيقوم التلاميذ بما يلي:

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.
- تطبيق استراتيجيات الرياضيات الذهنية فى الطرح باستخدام العشرات أو المئات.
- استخدام إجابات الطرح المعروفة لحل المسائل الجديدة.

الدرس (٩٦):

سيقوم التلاميذ بما يلي:

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.
- استخدام نماذج القيمة المكانية لإعادة التجميع والطرح.
- طرح الأعداد المكونة من رقمين بطريقة إعادة التجميع.
- تعريف إعادة التجميع.

الدرس (٩٧):

سيقوم التلاميذ بما يلي:

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.
- استخدام نماذج القيمة المكانية لإعادة التجميع والطرح.
- طرح الأعداد المكوّنة من رقمين بطريقة إعادة التجميع.
- تطبيق استراتيجيات لتقدير ناتج الطرح.

الدرس (٩٨):

سيقوم التلاميذ بما يلي:

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.
- استخدام نماذج القيمة المكانية لإعادة التجميع والطرح.
- طرح أعداد مكونة من رقمين و٣ أرقام بطريقة إعادة التجميع.
- تطبيق استراتيجيات لتقدير ناتج الطرح.

الدرس (٩٩):

سيقوم التلاميذ بما يلي:

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.
- طرح أعداد مكونة من رقمين و٣ أرقام بطريقة إعادة التجميع.
- الربط بين نماذج ملموسة ومجردة لإعادة التجميع.
- تطبيق استراتيجيات لتقدير ناتج الطرح.

الدرس (١٠٠):

سيقوم التلاميذ بما يلي:

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.
- مشاركة مجاميعهم خلال المائة درس.
- تحليل ما تعلموه في الرياضيات خلال الأيام المائة.



عائلة الحقائق
(العلاقة بين عملية الجمع وعملية الطرح)



٦ + ٤ = ١٠

٤ + ٦ = ١٠

١٠ - ٦ = ٤

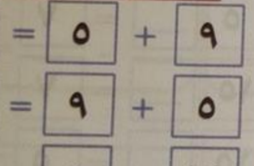
١٠ - ٤ = ٦

٩ + ٥ = ١٤

٥ + ٩ = ١٤

١٤ - ٥ = ٩

١٤ - ٩ = ٥



عائلة الحقائق

تعني استنتاج العمليات باستخدام العلاقة بين عملية الجمع وعملية الطرح.

فإذا علمنا أن ٤ + ٦ = ١٠

يمكن أن نستنتج أن: ٦ + ٤ = ١٠ ، ١٠ - ٦ = ٤ ، ١٠ - ٤ = ٦



الأنشطة

١ أكمل:

١٢ — ٧ ، ٥

- ٧ + ٥ = ١٢
- ٥ + ٧ = ...
- ١٢ - ٧ = ...
- ١٢ - ٥ = ...

١٥ — ١٠ ، ٥

- ١٠ + ٥ = ...
- ٥ + ١٠ = ...
- ١٥ - ٥ = ...
- ١٥ - ١٠ = ...

٣٤ — ٣٠ ، ٤

- ...... + ... = ...
- ...... + ... = ...
- ...... - ...... = ...
- ...... - ...... = ...

٢٥ — ١٠ ، ١٥

- ...... + ... = ...
- ...... + ... = ...
- ...... - ...... = ...
- ...... - ...... = ...

٢٤ — ٢٠ ، ٤

- ...... + ... = ...
- ...... + ... = ...
- ...... - ...... = ...
- ...... - ...... = ...

١٧ — ٩ ، ٨

- ...... + ... = ...
- ...... + ... = ...
- ...... - ...... = ...
- ...... - ...... = ...

٢ أكمل عائلة الحقائق كالمثال:

١١ — ٤ ، ٧

- ٧ + ٤ = ١١
- ٤ + ٧ = ١١
- ١١ - ٧ = ٤
- ١١ - ٤ = ٧

١٥ — ٩ ، ٦

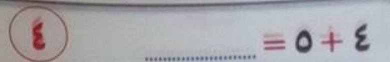
- ...... + ... = ...
- ...... + ... = ...
- ...... - ...... = ...
- ...... - ...... = ...

١٣ — ٦ ، ٧

- ...... + ... = ...
- ...... + ... = ...
- ...... - ...... = ...
- ...... - ...... = ...

١٥ — ٧ ، ٨

- ...... + ... = ...
- ...... + ... = ...
- ...... - ...... = ...
- ...... - ...... = ...



٣ مستخدمًا عائلة الحقائق، أكمل ما يأتي:

(٤) (٥) (......)

٤ + ٥ = ... - ٤ = ٥

...... - ٥ = ٤ ٥ + ... = ٩

(......) (٢) (٧)

...... + ٢ = ٧ ٧ - ...... = ٢

٧ - ٢ = ... ٢ + ... = ٧

(٦) (......) (١١)

٦ + ... = ١١ ١١ - ...... = ٥

١١ - ...... = ٦ ٥ + ... = ١١

(٥) (١٠) (١٥)

...... + ١٠ = ١٥ ٥ + ... = ١٥

١٥ - ...... = ٥ ...... - ٥ = ١٠

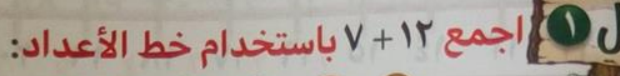
(......) (٣) (١٠)

...... + ٣ = ١٠ ١٠ - ٧ = ...

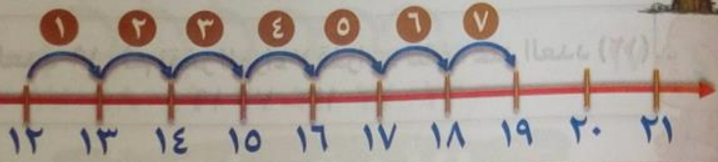
٣ + ... = ١٠ ١٠ - ...... = ٧

الفصل الرابع الدرس (٩٢)

الجمع والطرح باستخدام خط الأعداد

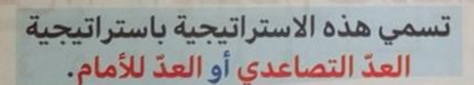


مثال ١ اجمع ١٢ + ٧ باستخدام خط الأعداد:

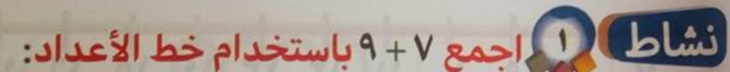


نبدأ من العدد ١٢ ، ونقفز ٧ قفزات؛ لنصل إلى (١٩).
١٢ + ٧ = ١٩

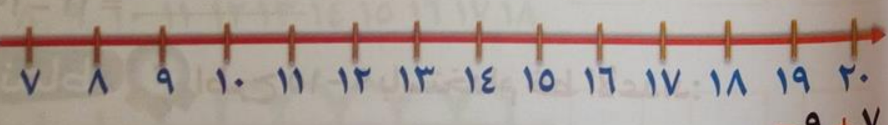
لاحظ:



تسمي هذه الاستراتيجية باستراتيجية العدّ التصاعدي أو العدّ للأمام.



نشاط ١ اجمع ٧ + ٩ باستخدام خط الأعداد:



٧ + ٩ = ...

نشاط ٢ اجمع ١٦ + ٨ باستخدام خط الأعداد:

١٥ ١٦ ١٧ ١٨ ١٩ ٢٠ ٢١ ٢٢ ٢٣ ٢٤ ٢٥ ٢٦

١٦ + ٨ = ...

مثال ٢ اطرح ١٩ – ٧ باستخدام خط الأعداد:

١١ ١٢ ١٣ ١٤ ١٥ ١٦ ١٧ ١٨ ١٩ ٢٠

نبدأ من العدد ١٩ ، ثم نقفز للوراء ٧ قفزات؛ لنقف عند العدد (١٢)

١٩ – ٧ = ١٢

لاحظ:

تسمي الاستراتيجية السابقة باستراتيجية العدّ للخلف أو العدّ التنازلي.

نشاط ١ اطرح ١٩ – ١٢ باستخدام خط الأعداد:

٦ ٧ ٨ ٩ ١٠ ١١ ١٢ ١٣ ١٤ ١٥ ١٦ ١٧ ١٨ ١٩

١٩ – ١٢ = ...

نشاط ٢ اطرح ١٥ – ٩ باستخدام خط الأعداد:

١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠ ١١ ١٢ ١٣ ١٤ ١٥ ١٦

١٥ – ٩ = ...



مثال لاحظ العلاقة بين الجمع والطرح على خط الأعداد:

١٥ ١٦ ١٧ ١٨ ١٩ ٢٠ ٢١ ٢٢ ٢٣

١٧ + ٦ = ٢٣

١٦ ١٧ ١٨ ١٩ ٢٠ ٢١ ٢٢ ٢٣

٢٣ - ٦ = ١٧

الأنشطة

١ اكتب جملة الطرح الممثلة على خط الأعداد لكل مما يأتي:

٠ ١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩

...... - ...... = ...

٨ ٩ ١٠ ١١ ١٢ ١٣ ١٤ ١٥ ١٦ ١٧ ١٨

...... - ...... = ...

٨ ٩ ١٠ ١١ ١٢ ١٣ ١٤ ١٥ ١٦

...... - ...... = ...

١٢ ١٣ ١٤ ١٥ ١٦ ١٧ ١٨ ١٩ ٢٠

...... - ...... = ...

٢ أوجد الناتج مستخدمًا خط الأعداد، ثم سجل الناتج:

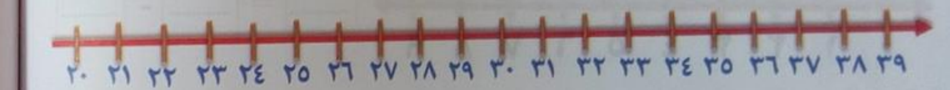
١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠ ١١ ١٢ ١٣ ١٤ ١٥ ١٦ ١٧ ١٨ ١٩ ٢٠

أ) ١٧ - ٥ = ... ب) ١٢ + ٥ = ...

جـ) ١٨ - ١٢ = ... د) ١٢ + ٦ = ...

هـ) ١٦ - ٩ = ... و) ٩ + ٧ = ...

٣ أوجد الناتج مستخدمًا خط الأعداد، ثم سجل ناتج الطرح:



أ) ٢٧ - ٥ = ... ب) ٣٥ - ٩ = ...

جـ) ٣٤ - ١٢ = ... د) ٣٩ - ١١ = ...

٤ أوجد الناتج مستخدمًا خط الأعداد، ثم سجل ناتج الطرح:

٤٠ ٤١ ٤٢ ٤٣ ٤٤ ٤٥ ٤٦ ٤٧ ٤٨ ٤٩ ٥٠ ٥١ ٥٢ ٥٣ ٥٤ ٥٥ ٥٦ ٥٧ ٥٨ ٥٩

أ) ٥٢ - ٩ = ... ب) ٤٩ - ٨ = ...

الفصل الرابع
الدرس
(٩٣)

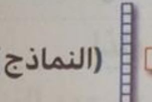
مسائل كلامية تتضمن الجمع والطرح

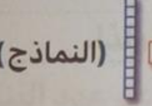
حل مسائل الطرح بطرق مختلفة:

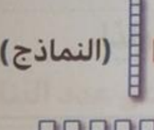


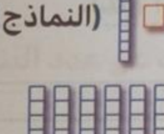
مع عادل ٦٥ جنيهًا. أعطى أخته ١٤ جنيهًا. **فما الباقي مع عادل.**

الطريقة الأولى: باستخدام (النماذج)











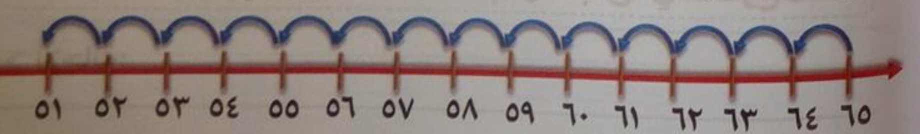
الباقي: ٦٥ - ١٤ = **٥١** جنيهًا

الطريقة الثانية: باستخدام مخطط ١٢٠

٧٠	٦٩	٦٨	٦٧	٦٦	٦٥	٦٤	٦٣	٦٢	٦١
٦٠	٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١

الباقي: ٦٥ - ١٤ = **٥١** جنيهًا

الطريقة الثالثة: باستخدام خط الأعداد



الباقي: ٦٥ - ١٤ = **٥١** جنيهًا



الكلمات التي تدل على عملية الطرح

الفرق - أقل من - أكثر من - كم يزيد - كم تبقى - أنفق - أعطى



١) هالة أعدت ٣٣٥ بذرة، أسقطت منها ٩٨ بذرة. **كم عدد البذور المتبقية ؟**

الإجابة: ....

٢) كانت هناك ٧٥ نحلة في وادي النحل، ١٣ نحلة منها غادرت الوادي. **كم عدد النحلات المتبقية ؟**

الإجابة: ....

٣) كان هناك ٣٥ قردًا في جبلاية القرود في حديقة الحيوان، دخل ٧ قرود منهم إلى بيت القرود. **كم قردًا تبقى في الخارج ؟**

الإجابة: ....

٤) ٢٢٨ طالبًا يفضلون اللون الأحمر، ٢٩١ طالبًا يفضلون اللون الأزرق، **كم عدد من يفضلون اللون الأزرق أكثر ممن يفضلون اللون الأحمر ؟**

الإجابة: ....

٥) فصل به ٤٨ بنتًا و ٢٥ ولدًا.

كم يقل عدد الأولاد عن عدد البنات ؟

الإجابة: ....

٦) ذهبت رحلة مدرسية إلى القاهرة. وكان عدد الأولاد ٦٤ ولدًا وعدد البنات ٣٥ بنتًا. **كم يزيد عدد الأولاد عن عدد البنات ؟**

الإجابة: ....

قدر الناتج ثم أوجد الناتج الفعلي:

٧ محل رياضي لديه ٤٧٢ كرة، باع منها ١٥٥ كرة. **كم عدد الكرات المتبقية ؟**

الإجابة: تقدير الناتج ....

الناتج الفعلي ....

ناتج التقدير (قريب من - بعيد عن) الناتج الفعلي

٨ ضربت زينب ٢٩٤ كرة جولف بمضربها في يوم واحد، ضربت منها ١٤ كرة في الصباح، **كم كرة ضربتها في المساء من نفس اليوم ؟**

الإجابة: تقدير الناتج ....

الناتج الفعلي ....

ناتج التقدير (قريب من - بعيد عن) الناتج الفعلي

٩ كان عدد أيام المطر في خلال شهر ديسمبر ٢٥ يومًا وأمطرت ١٦ يومًا في يناير.
فكم عدد الأيام التى نزل فيها المطر خلال الشهرين؟

الإجابة: تقدير الناتج ....

الناتج الفعلي ....

ناتج التقدير (قريب من - بعيد عن) الناتج الفعلي



تحليل الأعداد المكونة من رقمين إلى آحاد وعشرات

٤٣

٤٣ = ٣٠ + ١٠ + ١ + ٢

٤٣ = ٢٠ + ١٠ + ١٠ + ٣

٤٣ = ١٠ + ١٠ + ١٠ + ١٠ + ٣



٤٣ = ٢٠ + ٢٠ + ٣

٤٣ = ٢٠ + ٢٠ + ١ + ١ + ١

اكمل:

٥٢

٥٢ = ٢٠ + ٢٠ + ... + ...

٥٢ = ٣٠ + ... + ...

٥٢ = ٢٠ + ١٠ + ... + ... + ...

٥٢ = ٤٠ + ... + ...

٥٢ = ١٠ + ١٠ + ... + ... + ... + ...

٥٢ = ٥٠ + ...



١ حلل إلى عشرات وآحاد بطرق مختلفة:

٢٩ = ١٠ + ١٠ + ٩
= ...... + ٩

٣٧ = ١٠ + ١٠ + ١٠ + ٧
= ٣٠ + ...

٤٣ = ١٠ + ١٠ + ... + ... + ...
= ٢٠ + ... + ...
= ٣٠ + ... + ...
= ٤٠ + ...

٣٥ = ١٠ + ١٠ + ١٠ + ...
= ٢٠ + ... + ...
= ٣٠ + ...

٥٤ = ١٠ + ١٠ + ١٠ + ... + ... + ...
= ٤٠ + ... + ...
= ٣٠ + ... + ...
= ٢٠ + ... + ... + ...
= ١٠ + ... + ...

٢ أكمل الأعداد الناقصة فيما يلي:

٤٠ + ٥ = ...
٣٠ + ٧ = ...
٣٠ + ١٧ = ...
٣٠ + ١٥ = ...
...... = ٣٠ + ١٦

٩٣ = ٩٠ + ...
٦٦ = ٦٠ + ...
٧٨ = ... + ٧٠
٥٨ = ٨ + ...
٣٦ = ... + ٦



٣ صل الأعداد المتساوية:

٢ + ٣٠	٩ + ١٠ + ١٠
٩ + ٢٠	٢٠ + ٢٠ + ١٠ + ١٠ + ٧
٩٥	٢ آحاد + ٣ عشرات
٦٧	٢٠ + ٢٠ + ٢٠ + ٢٠ + ١٠ + ٥

٤ حلل الأرقام الآتية بطرق مختلفة كما بالمثال:

٥٤
= ٢٠ + ٢٠ + ١٠ + ٤
= ٣٠ + ١٠ + ١٠ + ٤
= ٤٠ + ١٠ + ٤

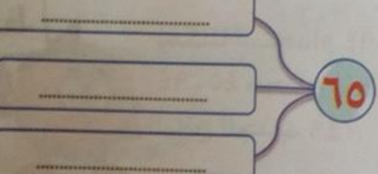
٣٦
....
....
....

٤٧
....
....
....

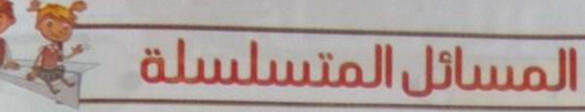
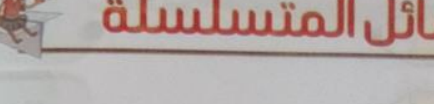
٩٤
....
....
....

٧٢
....
....
....

٦٥
....
....
....





المسائل المتسلسلة

تعلم

المسائل المتسلسلة هى مجموعة من ٣ مسائل أو أكثر، كل مسألة منها تساعدنا فى حل المسألة التى تليها.



مثال

٩٤ - ١٠ = ...

٩٤ - ٢٠ = ...

٩٤ - ٤٠ = ...

٩٤ - ٤٤ = ...




٩٤ - ١٠ = ٨٤ (طرحنا عشرة واحدة فقط)

٩٤ - ٢٠ = ٧٤ (طرحنا عشرة أخرى)

٩٤ - ٤٠ = ٥٤ (طرحنا عشرين أخرى)

٩٤ - ٤٤ = ٥٠ (طرحنا ٤ أخرى)

لاحظ

يمكننا استخدام ٩٤ - ٤٤ = ٥٠ كمفتاح لحل مسألة أخرى ٩٤ - ٤٥ ، نحتاج فقط أن نطرح ١ فقط من الناتج ٥٠ ؛ فيصبح الناتج الجديد ٤٩.

الأنشطة

أوجد ناتج ما يأتي:

٨٦ - ١٠ = ...
٨٦ - ٢٠ = ...
٨٦ - ٤٠ = ...
٨٦ - ٤٦ = ...
٨٦ - ٤٧ = ...

٦٧ - ١٠ = ...
٦٧ - ٢٠ = ...
٦٧ - ٤٠ = ...
٦٧ - ٤٧ = ...
٦٧ - ٤٨ = ...

١٥٠ - ١٠ = ...
١٥٠ - ٥٠ = ...
١٥٠ - ١٠٠ = ...
١٥٠ - ٩٩ = ...

٢٣٠ - ١٠ = ...
٢٣٠ - ٣٠ = ...
٢٣٠ - ١٠٠ = ...
٢٣٠ - ٢٠٠ = ...

٢٩٢ - ١٠ = ...
٢٩٢ - ٢٠ = ...
٢٩٢ - ٤٠ = ...
٢٩٢ - ٤٢ = ...

٦٥٠ - ٥٠ = ...
٦٥٠ - ٥١ = ...
٦٥٠ - ٢٠٠ = ...
٦٥٠ - ٢٠٢ = ...



الطرح باستخدام الحساب الذهني



اطرح: ٥٠ - ٩

لإيجاد الناتج بسهولة اعتبر المسألة ٥٠ - ١٠ = ٤٠ ، ثم بعد ذلك أضف ١ للناتج ؛ فيصبح ٤١.



اطرح: ١٣٠ - ١١

اعتبر أن المسألة ١٣٠ - ١٠ = ١٢٠، ثم اطرح ١ من الناتج؛ ليصبح ١١٩.



اطرح: ٣٤٠ - ٩٩

اعتبر أن المسألة ٣٤٠ - ١٠٠ = ٢٤٠، ثم أضف ١ للناتج؛ ليصبح ٢٤١.



اطرح: ٦٧٠ - ٢٠١

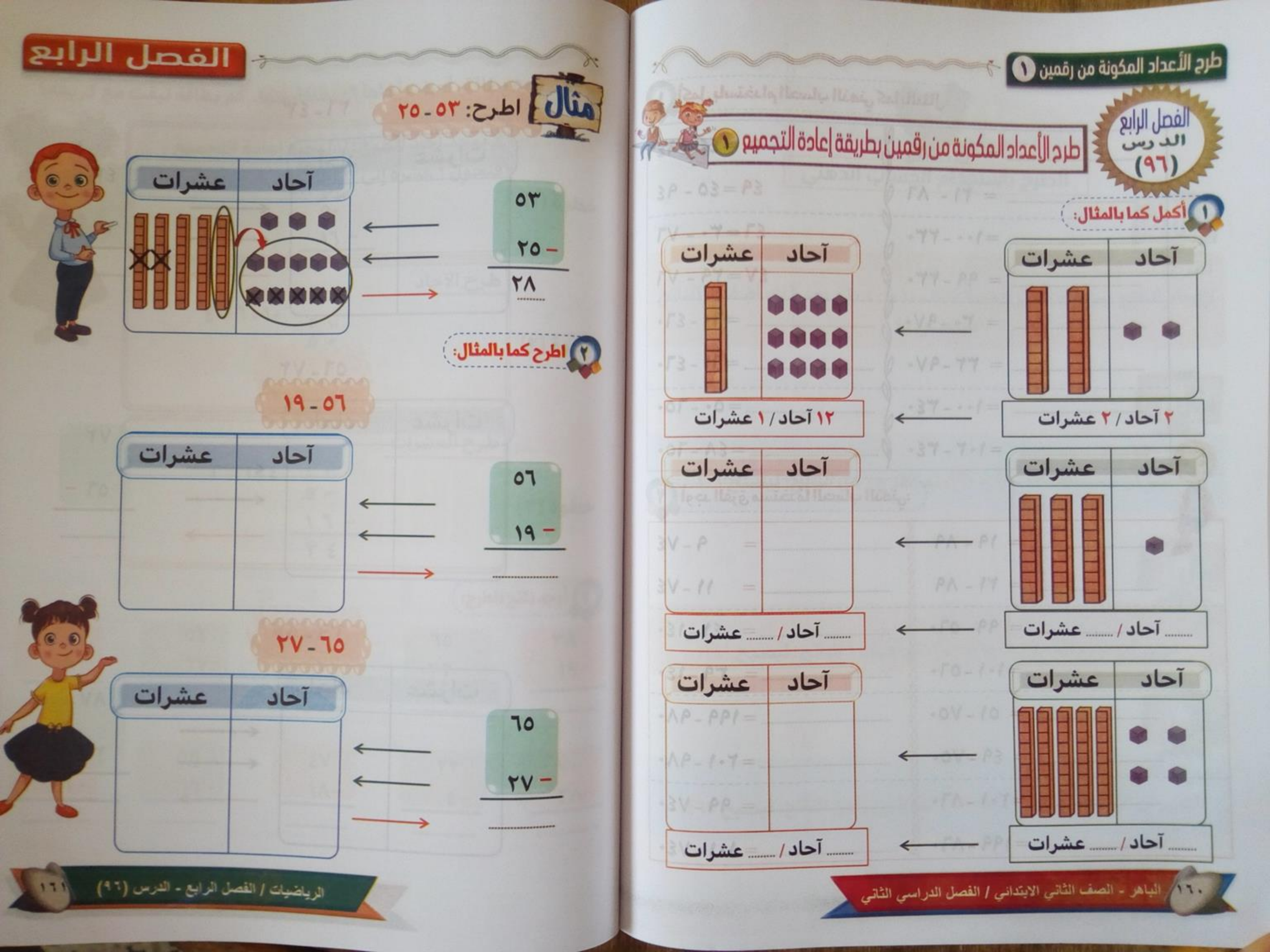
اعتبر أن المسألة ٦٧٠ - ٢٠٠ = ٤٧٠ ، ثم اطرح ١ من الناتج؛ ليصبح ٤٦٩.

١ أكمل باستخدام الحساب الذهني كما بالمثال:

٩٤ - ٤٤ = ٥٠	٨٦ - ٢٠ = ...
٩٤ - ٤٥ = ٤٩	٨٦ - ٢١ = ...
٧٦ - ٣٠ = ٤٦	٢٣٠ - ١٠٠ = ...
٧٦ - ٢٩ = ٤٧	٢٣٠ - ٩٩ = ...
٤٦٠ - ٦٠ = ...	٩٧٠ - ٣٠ = ...
٤٦٠ - ٦١ = ...	٩٧٠ - ٣٢ = ...
٦٥٠ - ٥٠ = ...	٣٤٠ - ١٠٠ = ...
٦٥٠ - ٤٨ = ...	٣٤٠ - ١٠٢ = ...

٢ أوجد الفرق مستخدمًا الحساب الذهني:

٧٤ - ٩ = ...	٨٩ - ١٩ = ...
٧٤ - ١١ = ...	٨٩ - ٢١ = ...
١٤٠ - ٤١ = ...	٥٦٠ - ٩٩ = ...
١٤٠ - ٣٩ = ...	٥٦٠ - ١٠١ = ...
٩٨٠ - ١٩٩ = ...	٧٥٠ - ٥١ = ...
٩٨٠ - ٢٠١ = ...	٧٥٠ - ٤٩ = ...
٧٤٠ - ٩٩ = ...	٨٦٠ - ٢٠١ = ...
٧٤٠ - ١٠١ = ...	٨٦٠ - ١٩٩ = ...



الفصل الرابع
الدرس
(٩٦)

طرح الأعداد المكونة من رقمين بطريقة إعادة التجميع ١

١ أكمل كما بالمثال:

آحاد	عشرات
٢ آحاد / ٢ عشرات	

←

آحاد	عشرات
١٢ آحاد / ١ عشرات	

آحاد	عشرات
...... آحاد / ...... عشرات	

←

آحاد	عشرات
...... آحاد / ...... عشرات	

آحاد	عشرات
...... آحاد / ...... عشرات	

←

آحاد	عشرات
...... آحاد / ...... عشرات	

مثال اطرح: ٥٣ - ٢٥

آحاد	عشرات

  ٥٣
− ٢٥
―――
  ٢٨

٢ اطرح كما بالمثال:

٥٦ - ١٩

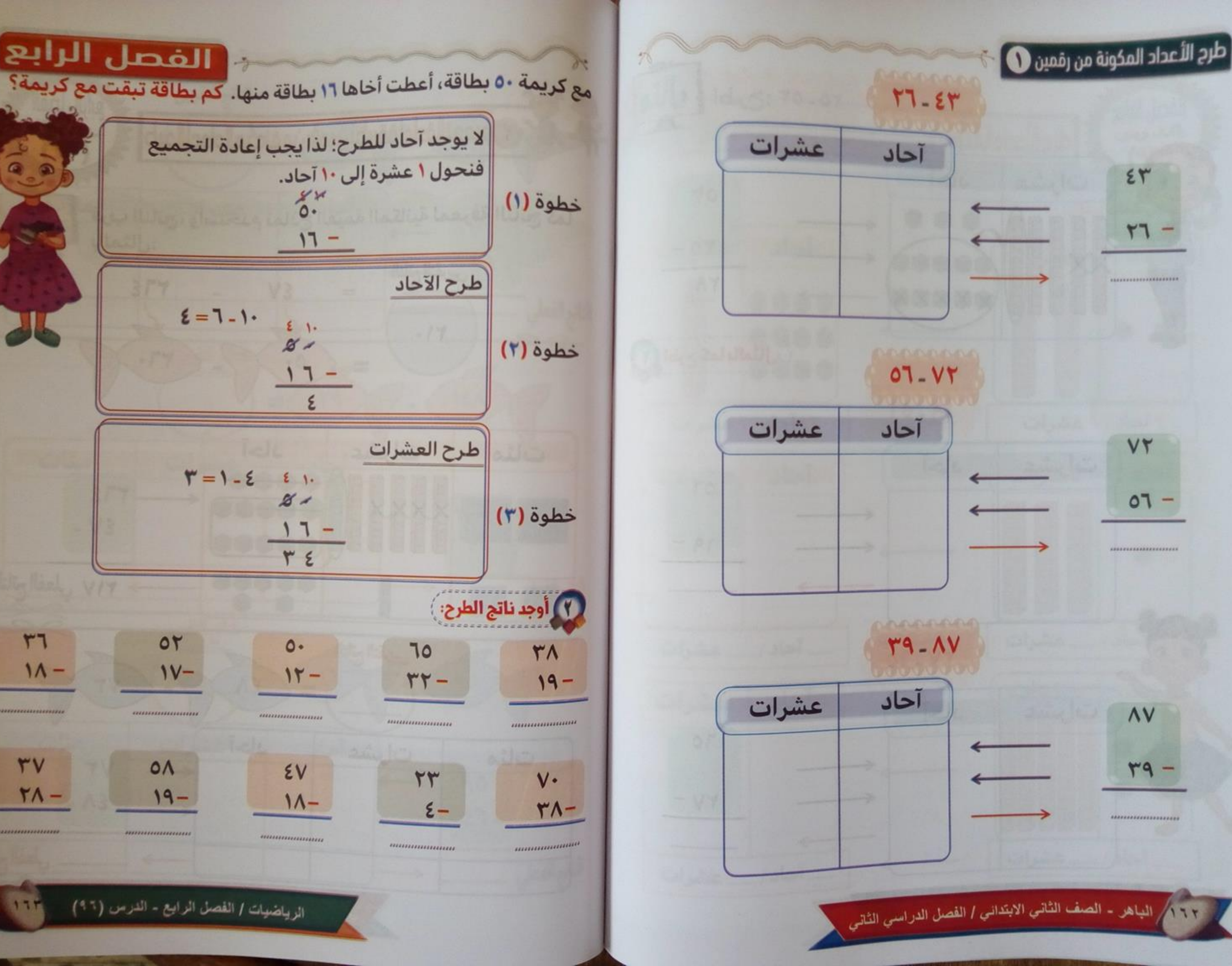
آحاد	عشرات

  ٥٦
− ١٩
―――
....

٦٥ - ٢٧

آحاد	عشرات

  ٦٥
− ٢٧
―――
....



٤٣ - ٢٦

عشرات	آحاد

٤٣
- ٢٦
....

٧٢ - ٥٦

عشرات	آحاد

٧٢
- ٥٦
....

٨٧ - ٣٩

عشرات	آحاد

٨٧
- ٣٩
....

مع كريمة ٥٠ بطاقة، أعطت أخاها ١٦ بطاقة منها. **كم بطاقة تبقت مع كريمة؟**

خطوة (١)
لا يوجد آحاد للطرح؛ لذا يجب إعادة التجميع فنحول ١ عشرة إلى ١٠ آحاد.

٥٠
- ١٦

خطوة (٢)
طرح الآحاد

١٠ - ٦ = ٤

٥٠
- ١٦
٤

خطوة (٣)
طرح العشرات

٤ - ١ = ٣

٥٠
- ١٦
٣٤

٢ أوجد ناتج الطرح:

٣٨ - ١٩	٦٥ - ٣٢	٥٠ - ١٢	٥٢ - ١٧	٣٦ - ١٨
....	....	....	....	....
٧٠ - ٣٨	٢٣ - ٤	٤٧ - ١٨	٥٨ - ١٩	٣٧ - ٢٨
....	....	....	....	....



الفصل الرابع
الدرس
(٩٧)

طرح الأعداد المكونة من رقمين بطريقة إعادة التجميع ٢

مثال قرب الناتج، واستخدم نماذج القيمة المكانية لمعرفة الناتج كما بالمثال:

٢٦٤ - ٤٧ =

٢٦٠ - ٥٠ = ٢١٠ (الناتج التقريبي)

آحاد	عشرات	مئات

٢٦٤
٤٧ -

الناتج الفعلي ٢١٧

---

٧٣ - ٤٨ = ... (الناتج التقريبي)

آحاد	عشرات	مئات

٧٣
٤٨ -

الناتج الفعلي ......

١٧٦ - ٥٩ = ... (الناتج التقريبي)

آحاد	عشرات	مئات

١٧٦
٥٩ -

الناتج الفعلي ......

---

١٤٨ - ٢٩ = ... (الناتج التقريبي)

آحاد	عشرات	مئات

١٤٨
٢٩ -

الناتج الفعلي ......

---

٩٥ - ٤٦ = ... (الناتج التقريبي)

آحاد	عشرات	مئات

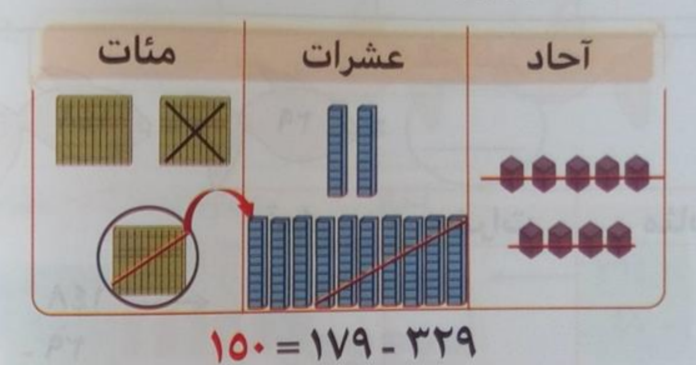
٩٥
٤٦ -

الناتج الفعلي ......



مثال اطرح ٣٢٩ - ١٧٩

لاحظ: لا نستطيع أن نطرح ٧ من ٢ ؛ لذلك نحتاج لعملية إعادة التجميع، سنأخذ مائة، ونحولها إلى ١٠ عشرات كما بالمثال:



١٥٠ = ١٧٩ - ٣٢٩

ماذا فعلنا

١) حولنا مائة واحدة إلى ١٠ عشرات، وأضفناها لخانة العشرات فأصبح لدينا ٢ مئات و ١٢ عشرة.

٢) حذفنا أولاً ٩ آحاد، فأصبح الناتج في خانة الآحاد صفرًا.
٩ - ٩ = صفر

٣) حذفنا ٧ من خانة العشرات، فتبقت ٥ عشرات .
١٢ - ٧ = ٥

٤) حذفنا مائة أخرى، فتبقت مائة واحدة . ٢ - ١ = ١
(لا تنس أن المائة الثالثة حولناها لعشرات)

١ قدر الناتج أولًا، ثم أوجد الناتج الفعلي كالمثال السابق :

٨٢ - ٦٣ = التقدير .... الناتج الفعلي ....

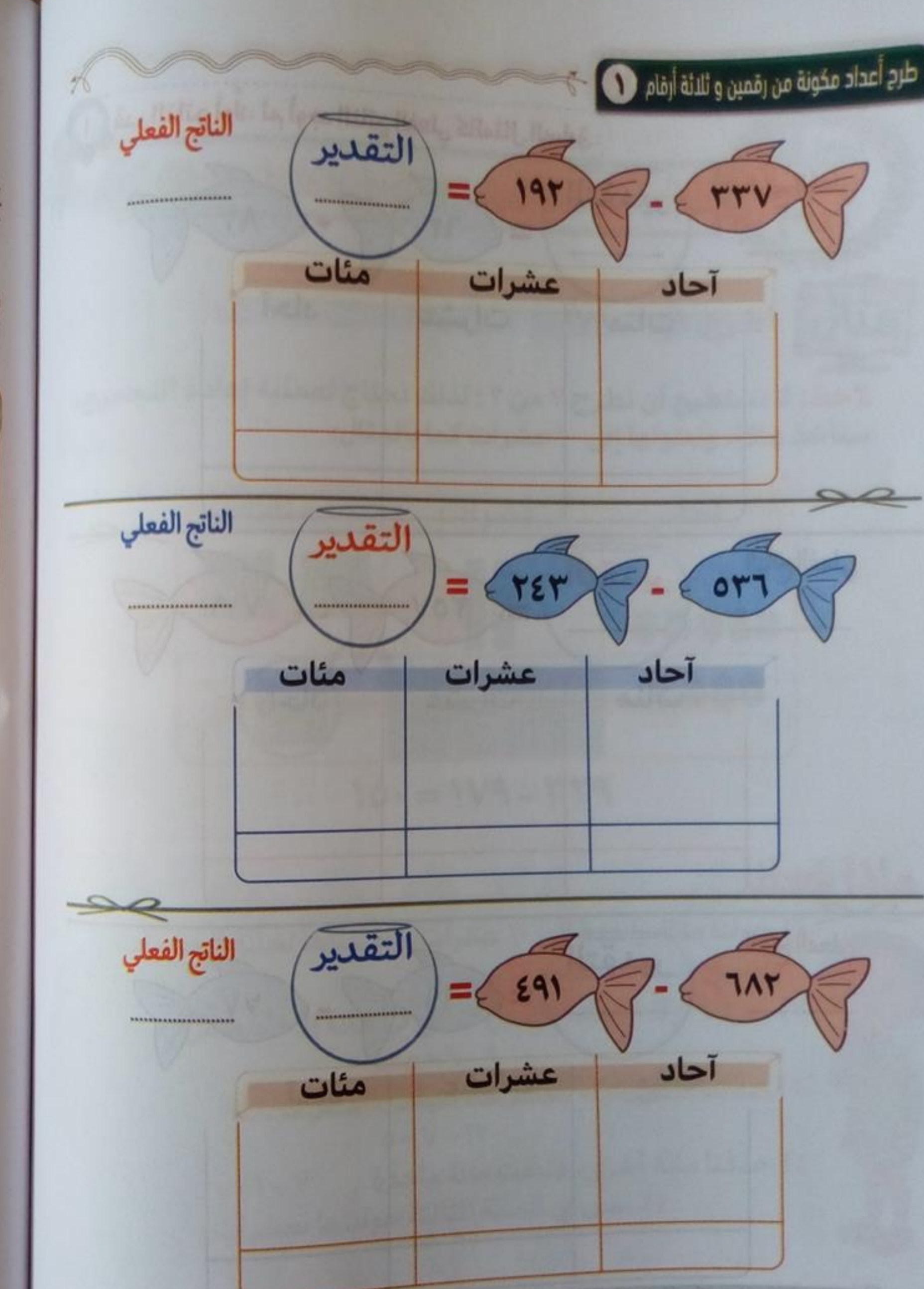
مئات	عشرات	آحاد

٧١٩ - ٢٥٧ = التقدير .... الناتج الفعلي ....

مئات	عشرات	آحاد

٧٧ - ٦٩ = التقدير .... الناتج الفعلي ....

مئات	عشرات	آحاد



الفصل الرابع
الدرس
(٩٩)

طرح أعداد مكونة من رقمين و ثلاثة أرقام بطريقة إعادة التجميع ٢

مثال اطرح ٣٦٥ - ٤٩ (باستخدام إعادة التجميع)

مئات	عشرات	آحاد
٣	٦	٥
	٤	- ٩

١) لا نستطيع أن نأخذ ٩ من ٥ ؛ لذا سنحتاج لعملية إعادة التجميع.

مئات	عشرات	آحاد
٣	⑤ ~~٦~~ ١	← ٥
	٤	- ٩

٢) ثم نضيف هذه العشرة على خانة الآحاد؛ فتصبح الـ ٥ آحاد ١٥ كما بالمثال.

مئات	عشرات	آحاد
٣	٥ ~~٦~~	١٥
	٤	- ٩

٣) اطرح ١٥ - ٩ (الآحاد من الآحاد)

مئات	عشرات	آحاد
٣	٥ ~~٦~~ ←	١٥
	٤	- ٩
٣	١	٦

٤) اطرح ٥ - ٤ (العشرات من العشرات)

مئات	عشرات	آحاد
٣	٥ ~~٦~~	١٥
٠	٤	- ٩
	١	٦

٥) اطرح ٣ - ٠ (المئات من المئات)

مئات	عشرات	آحاد
٣	٥ ~~٦~~	١٥
٠	٤	- ٩
٣	١	٦

الفرق هو ٣١٦

الأنشطة

١ اطرح مباشرة كما بالمثال:

مثال: ٤٧٢ - ٣٥٦ = ...

مئات	عشرات	آحاد
٤	~~٧~~ ٦	~~٢~~ ١٢
٣	٥	٦ -
١	١	٦

٤٢٣ - ٢١٧ = ...

مئات	عشرات	آحاد
		-

٥٢٧ - ٣٥٩ = ...

مئات	عشرات	آحاد
		-

٤٦٢ - ١٤٦ = ...

مئات	عشرات	آحاد
		-

٣٢٧ - ١١٨ = ...

مئات	عشرات	آحاد
		-

٨٣٦ - ٥١٨ = ...

مئات	عشرات	آحاد
		-

٢ اطرح كما بالمثال:

مثال: ٦٣٢ - [illegible] = ...

مئات	عشرات	آحاد
~~٦~~ ٥	~~[illegible]~~ ١٣	٢
٢	[illegible]	١ -
[illegible]	[illegible]	١

٤٣٦ - ٢٧٤ = ...

مئات	عشرات	آحاد
		-

٢٢٧ - ١٦٥ = ...

مئات	عشرات	آحاد
		-

٥٤٣ - ٢٦٢ = ...

مئات	عشرات	آحاد
		-

٦٣٧ - ٩٧ = ...

مئات	عشرات	آحاد
		-

٣٦٧ - ١٥٩ = ...

مئات	عشرات	آحاد
		-



الفصل الرابع
الدرس
(١٠٠)

تمارين على الجمع والطرح

١ اطرح كما بالمثال:

٤٢ − ١٦ = ٢٦	١٧٢ − ٣٧ = ...	٥٦٣ − ٤٧ = ...	٤٣٢ − ١٦ = ...
٤٦٢ − ٢٦ = ...	٤٣٧ − ٢١٩ = ...	٤٦٢ − ١٧١ = ...	٧٣٤ − ٢٤٣ = ...
٥٢٦ − ٢٧٢ = ...	٩٧٦ − ٨٨٥ = ...	١٠٦ − ٩٣ = ...	٥٣٧ − ٢٧٧ = ...

٢ أوجد الناتج، ثم لون المسألة بنفس لون الناتج كما بالمثال:

٣٩ ٧٢٢ ٣٢٥ ٢٤١ ٨٠

٥٢٣ ٦٣٤ ٥٩٠ ٤٣١

- ٣٦١ + ٢٢٩ = ٥٩٠
- ٥٣ + ٢٧ = ...
- ٥١٣ − ٩٢ = ...
- ٥٣٢ − ٢٩١ = ...
- ٦٣ − ٢٤ = ...
- ٤٣١ + ٩٢ = ...
- ٧٦٣ − ١٢٩ = ...
- ٧٠٣ + ١٩ = ...
- ١٦٣ + ١٦٢ = ...

٣ أوجد الناتج:

١٧٦ - ١٣٩ = ...	٢١٤ - ١٦٩ = ...
٧٤ + ٢٥ = ...	٤٧ + ٣٥ = ...
٤٣٥ - ٥٦ = ...	٥٣٠ - ٩٢ = ...
٢١٦ + ٣١٤ = ...	١٧١ + ٥٢ = ...
٧٦١ - ٢٩٠ = ...	٣٧١ + ٢٧ = ...
٤٣١ + ٩٢ = ...	٤٧٣ + ٢٣١ = ...

٤ لوّن ثمرة التفاح حسب اللون كما بالمثال:

- الفرق أقل من ١٦
- الفرق = ٩٦ - ١٩
- المجموع = ٤٣ + ٢٥
- المجموع = ٧٥
- الفرق = ٧٥ - ٤٦
- المجموع يقع بين ٦٠ و ٦٥
- المجموع = ٥٣ + ٢٠
- الفرق يقع بين ٢٥ و ٢٨

٣٩ + ٢٤ = ٦٣	٨١ - ٥٢	٣٣ + ٤٢	٣٥ + ٣٨
١٧ + ٥١	٨٨ - ١١	٦٧ - ٤٠	٧٣ - ٥٩



مراجعة على الفصل الرابع

١ أجب عن الأسئلة التالية:

١) إذا كان ٣٨ + ٦٢ = ١٠٠ فإن ١٠٠ - ٦٢ = ...

٢) إذا كان ٦٢١ + ٢٤٣ = ٨٦٤ فإن ٨٦٤ - ٦٢١ = ...

٣) إذا كان ٣٠٠ - ٥٠ = ٢٥٠ فإن ٣٠٠ - ٢٥٠ = ...

٤) إذا كان ٧١٠ - ٣٦ = ٦٧٤ فإن ٧١٠ - ٦٧٤ = ...

٥) إذا بدأنا من خط الأعداد من العدد ٩٣ ،وقفزنا ٧ قفزات للأمام؛
فإننا سنصل للعدد ....

٦) إذا بدأنا من خط الأعداد من العدد ٨٨ ،وقفزنا ٩ قفزات للخلف؛
فإننا سنصل للعدد ....

٧) .... = ٧٠ + ١٢

٨) ٧ + ٢٠ + ٢٠٠ = ...

٩) ٨٣٢ = ٢ + ٣٠ + ...

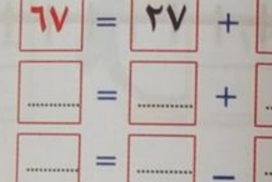
١٠) إذا كان ٩٨ - ١٠ = ٨٨ فإن ٩٨ - ١١ = ...

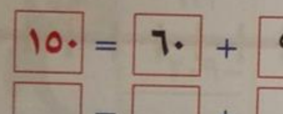


٢ باستخدام (عائلة الحقائق) أكمل ما يأتي:

١٧ + ٢٣ = ٤٠
...... + ... = ...
...... - ...... = ...
...... - ...... = ...

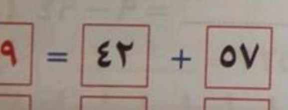
٥٦ + ٦٣ = ١١٩
...... + ... = ...
...... - ...... = ...
...... - ...... = ...





٤٠ + ٢٧ = ٦٧
...... + ... = ...
...... - ...... = ...
...... - ...... = ...

٩٠ + ٦٠ = ١٥٠
...... + ... = ...
...... - ...... = ...
...... - ...... = ...



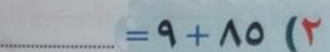
٢٣ + ١٤ = ٣٧
...... + ... = ...
...... - ...... = ...
...... - ...... = ...

٥٧ + ٤٢ = ٩٩
...... + ... = ...
...... - ...... = ...
...... - ...... = ...



٣ باستخدام خط الأعداد أوجد ناتج ما يأتي:

١) ٦٤ + ٧ = ...



٢) ٨٥ + ٩ = ...

٣) ١٣٧ - ٦ = ...

٤) ٩٤ - ٩ = ...

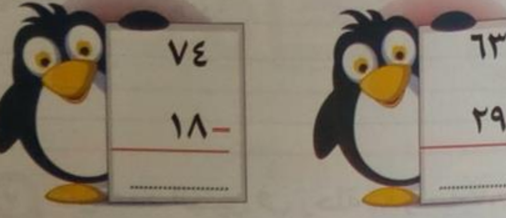


٥) ١٠٥ - ١٠ = ...

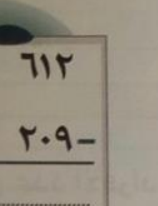
٤ أوجد ناتج ما يأتي:

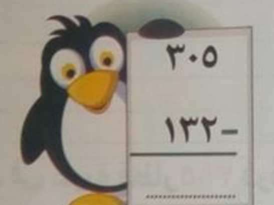


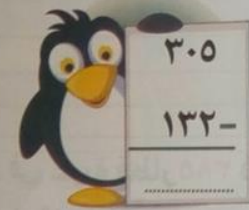




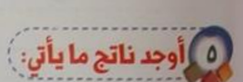
٦٤ ٢٧-	٦٣ ٢٩-	٧٤ ١٨-
....	....	....



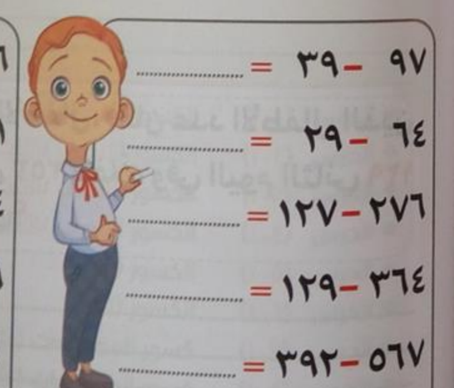




٢٧٤ ١٢٦-	٣٠٥ ١٣٢-	٦١٢ ٢٠٩-
....	....	....



٥ أوجد ناتج ما يأتي:



٩٧ - ٣٩ = ...

٦٤ - ٢٩ = ...

٢٧٦ - ١٢٧ = ...

٣٦٤ - ١٢٩ = ...

٥٦٧ - ٣٩٢ = ...



٢٤٦ - ١٩٦ = ...

٣٧١ - ٣٢٥ = ...

٥٨٤ - ٢٦٦ = ...

٣١٩ - ١٩٩ = ...

٦٥٦ - ٤٢٩ = ...

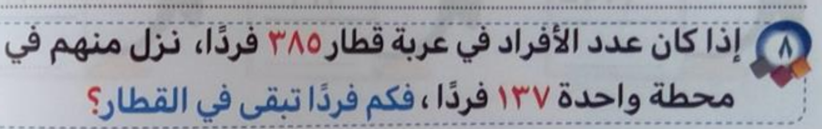
٦ ادخرت هند ٢٩٥ جنيهًا، أنفقت منها ٦٩ جنيهًا، فكم جنيهًا تبقى؟

ما تبقى مع هند: ....



٧ كان عدد البنين في رحلة مدرسية ٨٧ تلميذًا، وكان عدد البنات في الرحلة ١٠٩ تلميذة. كم كان عدد التلاميذ جميعًا؟

عدد التلاميذ: ....



٨ إذا كان عدد الأفراد في عربة قطار ٣٨٥ فردًا، نزل منهم في محطة واحدة ١٣٧ فردًا، فكم فردًا تبقى في القطار؟

عدد الأفراد المتبقين: ....

٩ نظمت الدولة حملة لتطعيم الأطفال، فكان عدد الأطفال الذين أخذوا المصل في اليوم الأول ٢٥٣ طفلاً، وفي اليوم الثاني ١٢٩ طفلاً، فكم عدد الأطفال الكلي؟

عدد الأطفال: ....

الفصل الخامس



الدرس (١٠١):

سيقوم التلاميذ بما يلي:

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.
- تكوين أنصاف وأثلاث وأرباع للدوائر.
- تحديد الأجزاء المتساوية وغير المتساوية من كل صحيح.

الدرس (١٠٢):

سيقوم التلاميذ بما يلي:

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.
- استخدام المفردات الصحيحة لوصف الكسور.
- دراسة خواص الأنصاف والأرباع والأثلاث.

الدرس (١٠٣):

سيقوم التلاميذ بما يلي:

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.
- دراسة كسور ذات بسط أكبر من ١.
- الربط بين صور كسور و أسمائها.

الدرس (١٠٤):

سيقوم التلاميذ بما يلي:

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.
- التعرف على طرق متعددة لتقسيم مستطيل إلى أجزاء كسرية.
- الربط بين صور كسور و أسمائها.

الدرس (١٠٥):

سيقوم التلاميذ بما يلي:

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.
- تكوين كسور باستخدام تلميحات من الكلمات أو الأعداد.

الدرس (١٠٦):

سيقوم التلاميذ بما يلي:

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.
- تحديد ما إذا كانت الأعداد زوجية أم فردية.
- تسمية جميع الكسور للأنصاف والأثلاث والأرباع.

الدرس (١٠٧):

سيقوم التلاميذ بما يلي:

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.
- التعرف على الكسور من مجموعة وكتابتها.
- مقارنة الكسور من واحد صحيح ومن مجموعة.

الدرس (١٠٨):

سيقوم التلاميذ بما يلي:

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.
- تحديد كسور مجموعة من الأشياء.
- كتابة أسئلة عن كسور مجموعة من الأشياء.

الدرس (١٠٩):

سيقوم التلاميذ بما يلي:

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.
- حل مسائل كلامية تتضمن كسورًا من واحد صحيح أو مجموعة.
- تقييم تقدمهم في التعليم عن الكسور.

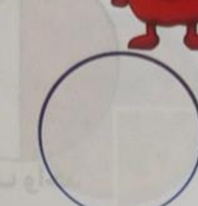
الدرس (١١٠):

سيقوم التلاميذ بما يلي:

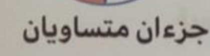
- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.
- تقسيم المستطيلات إلى ثلاثة أو أربعة أجزاء متساوية.
- توضيح فهمهم أن كل جزء من المستطيل هو جزء من كل صحيح.
- وصف الأجزاء المتساوية من واحد صحيح باستخدام مفردات الكسور.

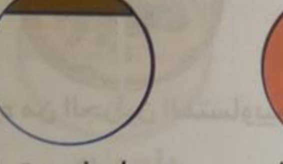


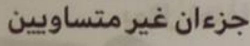
الأجزاء المتساوية والأجزاء غير المتساوية







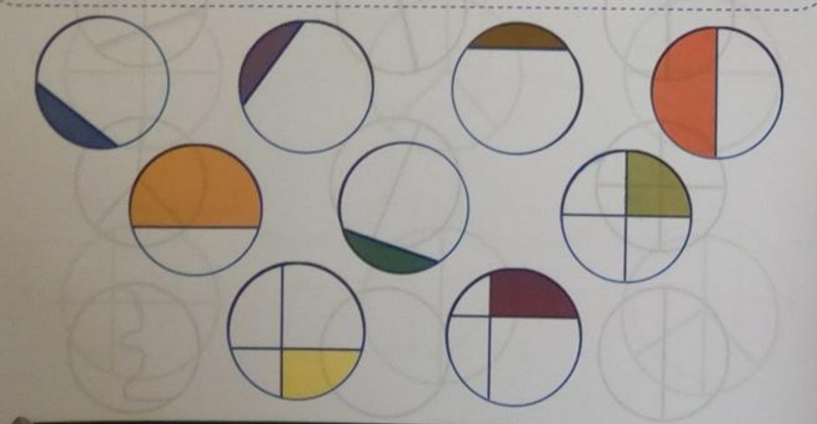




دائرة كاملة   جزءان متساويان   جزءان غير متساويين



حوط الشكل الذي ينقسم إلى أجزاء متساوية ،وارسم علامة (×) على الشكل الذي ينقسم إلى أجزاء غير متساوية:



النصف

النصف: جزء واحد من جزئين متساويين يمثل نصفًا.

كل جزء من الجزئين المتساويين يمثل نصفًا

نصف واحد

نشاط ٢

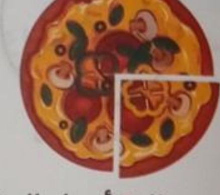
أوجد الشكل المقسم إلى جزئين متساويين، ولون نصفًا واحدًا من كل شكل من هذه الأشكال:

الكسر: كل جزء من الأجزاء لشئ أو كمية كاملة يسمى كسرًا.



الربع: جزء واحد من ٤ أجزاء متساوية يمثل ربعًا.





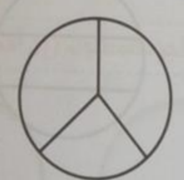
كل جزء من الـ ٤ أجزاء المتساوية يسمى ربعًا

ربع واحد



أوجد الشكل المقسم إلى أربعة أجزاء متساوية، ولون ربعًا واحدًا من كل شكل من هذه الأشكال:





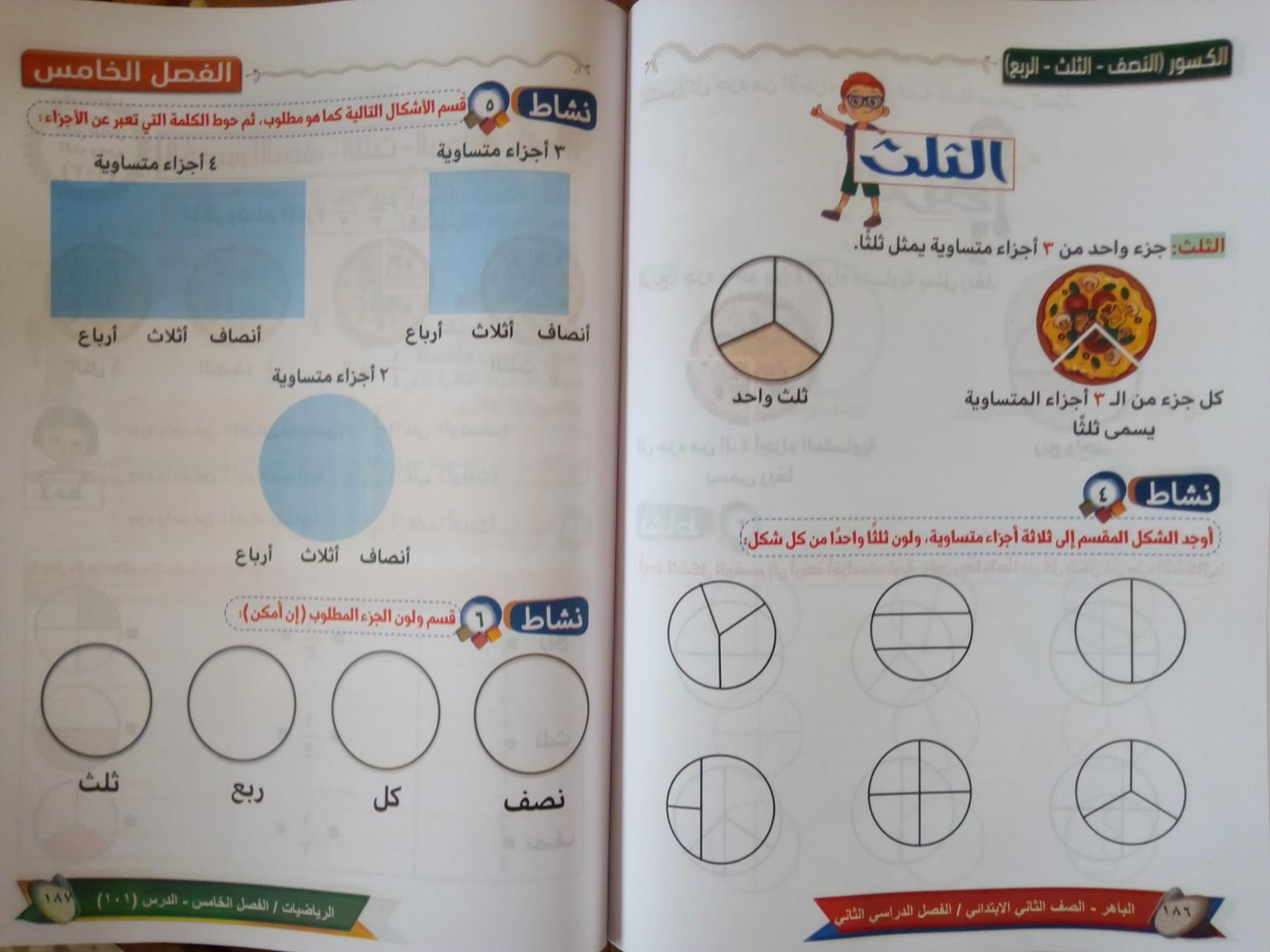












الثلث

الثلث: جزء واحد من ٣ أجزاء متساوية يمثل ثلثًا.

كل جزء من الـ ٣ أجزاء المتساوية يسمى ثلثًا

ثلث واحد

نشاط ٤

أوجد الشكل المقسم إلى ثلاثة أجزاء متساوية، ولون ثلثًا واحدًا من كل شكل:

نشاط ٥

قسم الأشكال التالية كما هو مطلوب، ثم حوط الكلمة التي تعبر عن الأجزاء:

٣ أجزاء متساوية

أنصاف أثلاث أرباع

٤ أجزاء متساوية

أنصاف أثلاث أرباع

٢ أجزاء متساوية

أنصاف أثلاث أرباع

نشاط ٦

قسم ولون الجزء المطلوب (إن أمكن):

نصف كل ربع ثلث



الفصل الخامس
الدرس
(١٠٢)

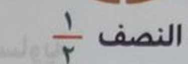
الكسور (النصف - الثلث - الربع) ٢

تذكر وتعلم أكثر ($\frac{١}{٢}$ / $\frac{١}{٣}$ / $\frac{١}{٤}$)









الكل ١ — النصف $\frac{١}{٢}$ — الربع $\frac{١}{٤}$ — الثلث $\frac{١}{٣}$

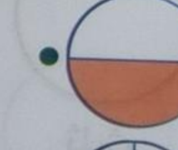


جزء واحد من ٢ (جزأين متساوين) = $\frac{١}{٢}$ (١ على ٢ أو نصف)

جزء واحد من ٣ أجزاء متساوية = $\frac{١}{٣}$ (١ على ٣ أو ثُلث)

جزء واحد من ٤ أجزاء متساوية = $\frac{١}{٤}$ (١ على ٤ أو ربع)

صِل كل جزء بالقيمة المناسبة له عددًا وكتابةً:



●	● $\frac{١}{٣}$ ●	● ربع
●	● $\frac{١}{٤}$ ●	● ثلث
●	● $\frac{١}{٢}$ ●	● نصف

البسط والمقام

البسط

هو العدد الذي يكون في (أعلى الكسر) ، ويُخبرنا كم عدد الأجزاء التي يُمثلها الكسر.

١
―――
٢

علامة الكسر

هو الخط الذي يفصل بين البسط والمقام.

المقام

هو العدد الذي يُكتب في أسفل الكسر ، ويُخبرنا بعدد الأجزاء الكلية التي ينتمي لها الكسر.

في الكسر $\frac{١}{٢}$ ← لدينا جزء واحد (البسط) من جزأين متساويين (المقام).

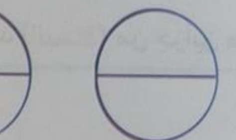
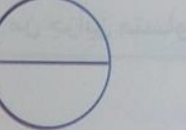
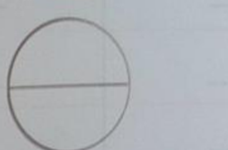
١ اكتب البسط والمقام لكل كسر:

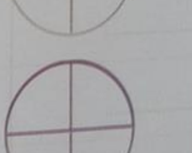
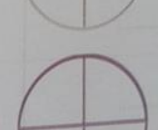
الكسر	البسط	المقام
$\frac{١}{٢}$	....	....
$\frac{١}{٣}$	....	....
$\frac{١}{٤}$	....	....
$\frac{١}{٥}$	....	....
$\frac{٣}{٤}$	....	....

٢ أكمل الجدول:

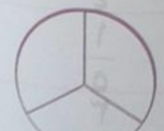
الكسر بالصورة والأرقام	$\frac{١}{٢}$ $\frac{١}{٢}$	(صورة دائرة مقسمة إلى أرباع)	(صورة دائرة مقسمة إلى أثلاث)
عدد الأجزاء المتساوية	٢	....	....
اسم الكسر	نصف	....	....
البسط	١	....	....
المقام	٢	....	....

٣ لون الجزء (الكسر) الذي يبدو كالساعة التي أمامك:







الفصل الخامس
الدرس (١٠٣)

الكسور (النصف - الثلث - الربع) ٣



لاحظ وتعلم

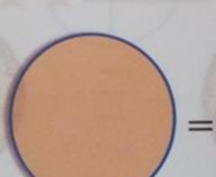
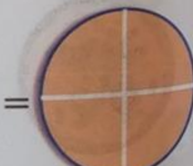
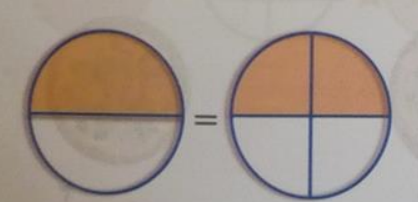



جزء من أربعة أجزاء متساوية $\frac{١}{٤}$ (ربع)

جزءان من أربعة أجزاء متساية $\frac{١}{٢}$ (ربعان)

ثلاثة أجزاء من أربعة أجزاء متساية $\frac{٣}{٤}$ (ثلاثة أرباع)

أربع أجزاء من أربعة أجزاء متساية $\frac{٤}{٤}$ (أربعة أرباع) (واحد صحيح)

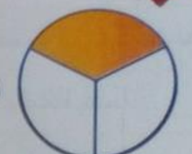




$\frac{٤}{٤}$ = ١ صحيح

$\frac{٢}{٤}$ = $\frac{١}{٢}$

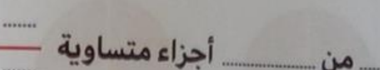
الأنشطة

١ أكمل كالمثال:



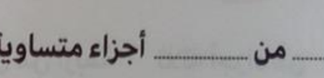
١ من ٣ أجزاء متساوية $\frac{١}{٣}$ ثلث



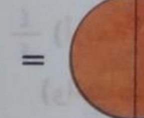
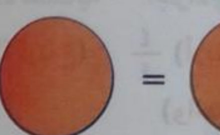


...... من ...... أجزاء متساوية $\frac{......}{......}$ ......





...... من ...... أجزاء متساوية $\frac{......}{......}$ ......



=

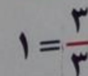


$\frac{......}{......}$ = ... صحيح

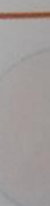
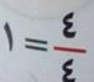


$\frac{٢}{٢} = ١$





$\frac{٣}{٣} = ١$

$\frac{٤}{٤} = ١$

$١ = \frac{٢}{٢} = \frac{٣}{٣} = \frac{٤}{٤}$

٢ صل:

•	$\frac{٣}{٤}$	ربعان •
•	$\frac{٢}{٤}$	نصفان •
•	$\frac{٢}{٢}$	ثلثان •
•	$\frac{٢}{٣}$	ثلاثة أرباع •

٣ اكتب اسم كل كسر مما يأتي:

$\frac{......}{......}$ $\frac{......}{......}$ $\frac{......}{......}$ $\frac{......}{......}$ $\frac{......}{......}$

٤ أكمل:

أ) أنا كسر بسطي ٢ و مقامي ٤؟ $\frac{......}{......}$

ب) أنا كسر بسطي ١ و مقامي ٣؟ $\frac{......}{......}$

جـ) أنا كسر مقامي ٣ و بسطي ٢؟ $\frac{......}{......}$





٥ ظلل حسب الجزء المطلوب:

$\frac{٢}{٣}$ $\frac{٢}{٤}$ $\frac{١}{٢}$ $\frac{٣}{٣}$

$\frac{٣}{٤}$ $\frac{١}{٤}$ $\frac{٤}{٤}$ $\frac{٢}{٢}$

٦ اتبع الإرشادات ثم أكمل:

١) ظلل جزءًا واحدًا ثم اكتب اسم الجزء المظلل. ....

٢) ظلل جزأين من الدائرة ثم اكتب الكسر. ....

٣) ظلل ٣ أجزاء من الدائرة ثم اكتب الكسر. ....

٤) ظلل ٤ أجزاء من الدائرة ثم اكتب الاسم. ....

الفصل الخامس الدرس (١٠٤)

الكسور (النصف - الثلث - الربع) ٤

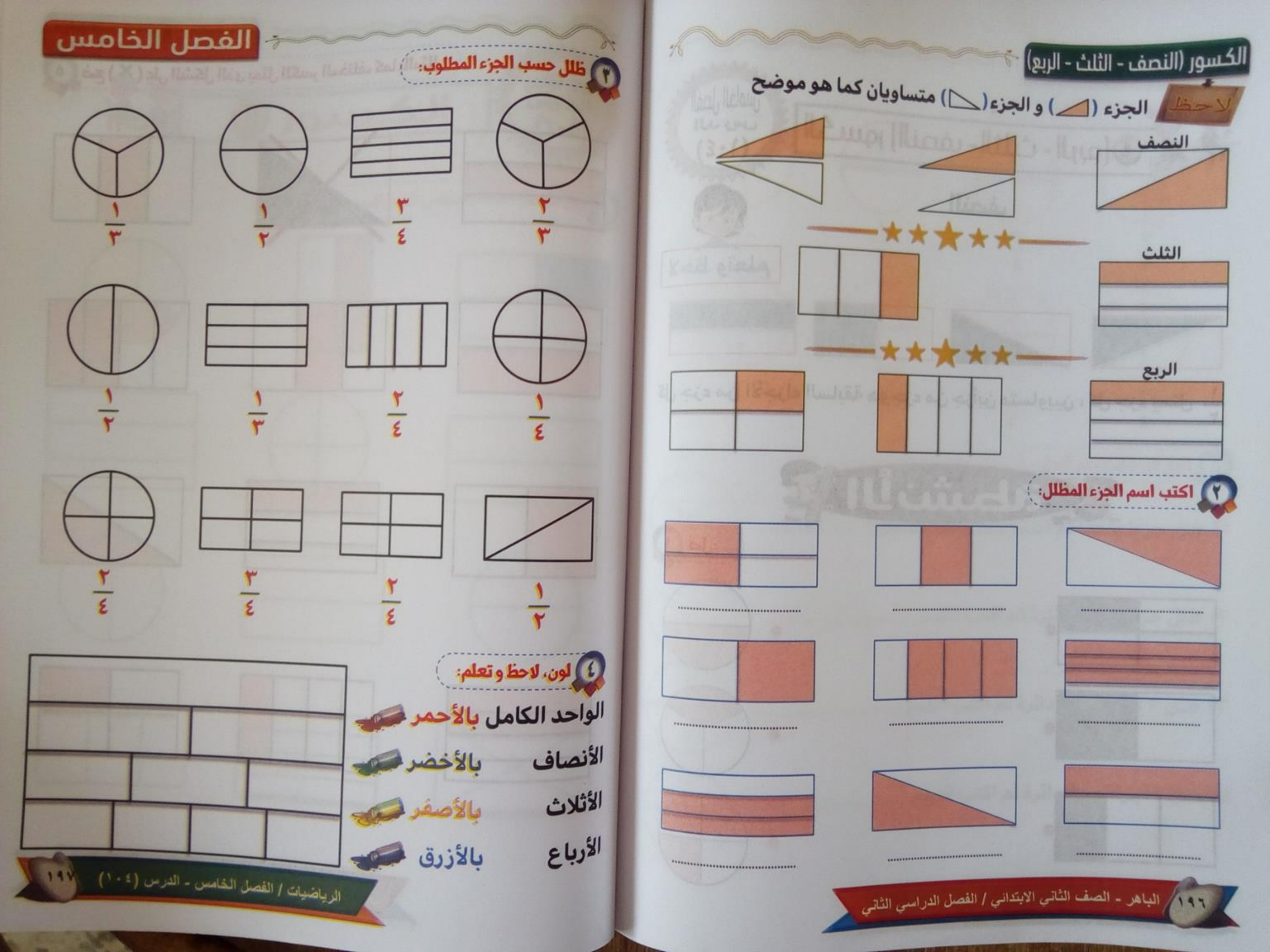
النصف

لاحظ وتعلم

كل جزء من الأجزاء السابقة هو جزء من جزأين متساويين ، كل جزء يمثل $\frac{١}{٢}$

الأنشطة

١ صل:



لاحظ: الجزء ( ) و الجزء ( ) متساويان كما هو موضح

النصف

الثلث

الربع

٢ اكتب اسم الجزء المظلل:

....

....

....

٣ ظلل حسب الجزء المطلوب:

٢/٣	٣/٤	١/٢	١/٣
١/٤	٢/٤	١/٣	١/٢
١/٢	٢/٤	٣/٤	٢/٤

٤ لون، لاحظ و تعلم:

الواحد الكامل بالأحمر

الأنصاف بالأخضر

الأثلاث بالأصفر

الأرباع بالأزرق



الفصل الخامس
الفصل الخامس
الدرس
(١٠٥)
الكسور ٥
١ لون الكسر المشابه بنفس اللون الموضح:
الكسور (النصف - الثلث - الربع)
٥ ضع (✕) على الشكل الذى يمثل الكسر المختلف كما بالمثال:
١٩٧ الرياضيات / الفصل الخامس - الدرس (١٠٥)
١٩٨ الباهر - الصف الثاني الابتدائي / الفصل الدراسي الثاني



الكسور

٢ أكمل الجدول كما بالمثال:

الشكل	الكسر	البسط	المقام
	١/٢	١	٢
	..../....	٢	٤
	٣/٤	....	....
	..../....	....	....
	..../٢	٢	٢
	..../....	....	....
	١/....	....	٤

٣ كون الكسر ،ثم لون كما بالمثال:

كسر بسطه ٢ ومقامه ٣

١/٣ ٢/٣ ١/٤

كسر بسطه ١ و مقامه ٣

١/٢ ١/٣ ١/٤

كسر بسطه ٢ و مقامه ٤

٢/٤ ١/٤ ٢/٣

كسر يمثل النصف

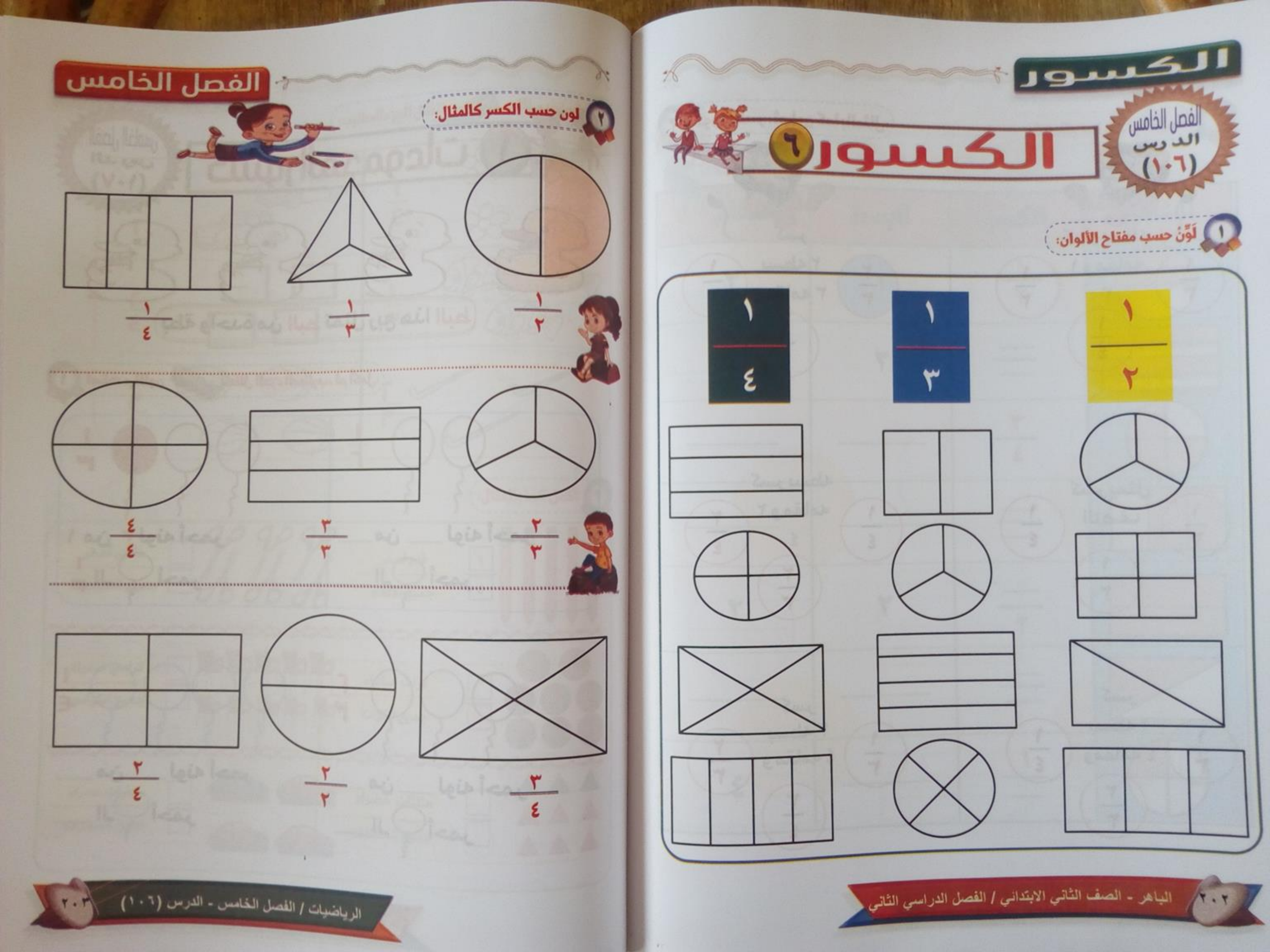
١/٤ ١/٣ ١/٢

كسر بسطه ٣ و مقامه ٤

٢/٣ ١/٣ ٣/٤

كسر بسطه ١ ومقامه ٤

١/٤ ١/٣ ٢/٣


الكسور
الفصل الخامس
الدرس
(١٠٦)
الكسور ٦
١ لَوِّنْ حسب مفتاح الألوان:
١/٢
١/٣
١/٤
الباهر - الصف الثاني الابتدائي / الفصل الدراسي الثاني
٢٠٢
الفصل الخامس
٢ لون حسب الكسر كالمثال:
١/٢
١/٣
١/٤
٢/٣
٣/٣
٤/٤
٣/٤
٢/٢
٢/٤
الرياضيات / الفصل الخامس - الدرس (١٠٦)
٢٠٣

الفصل الخامس
الدرس
(١٠٧)

كسور المجموعات ١

بطة واحدة من البط تمثل ربع هذا البط

١ استخدم اللون لتظلل الجزء المطلوب، ثم أكمل:

١/٣
١ من ٣ لونه أحمر
١/٣ الـ أحمر

١/٢
...... من ...... لونه أحمر
...... الـ أحمر

١/٤
...... من ...... لونه أحمر
...... الـ أحمر

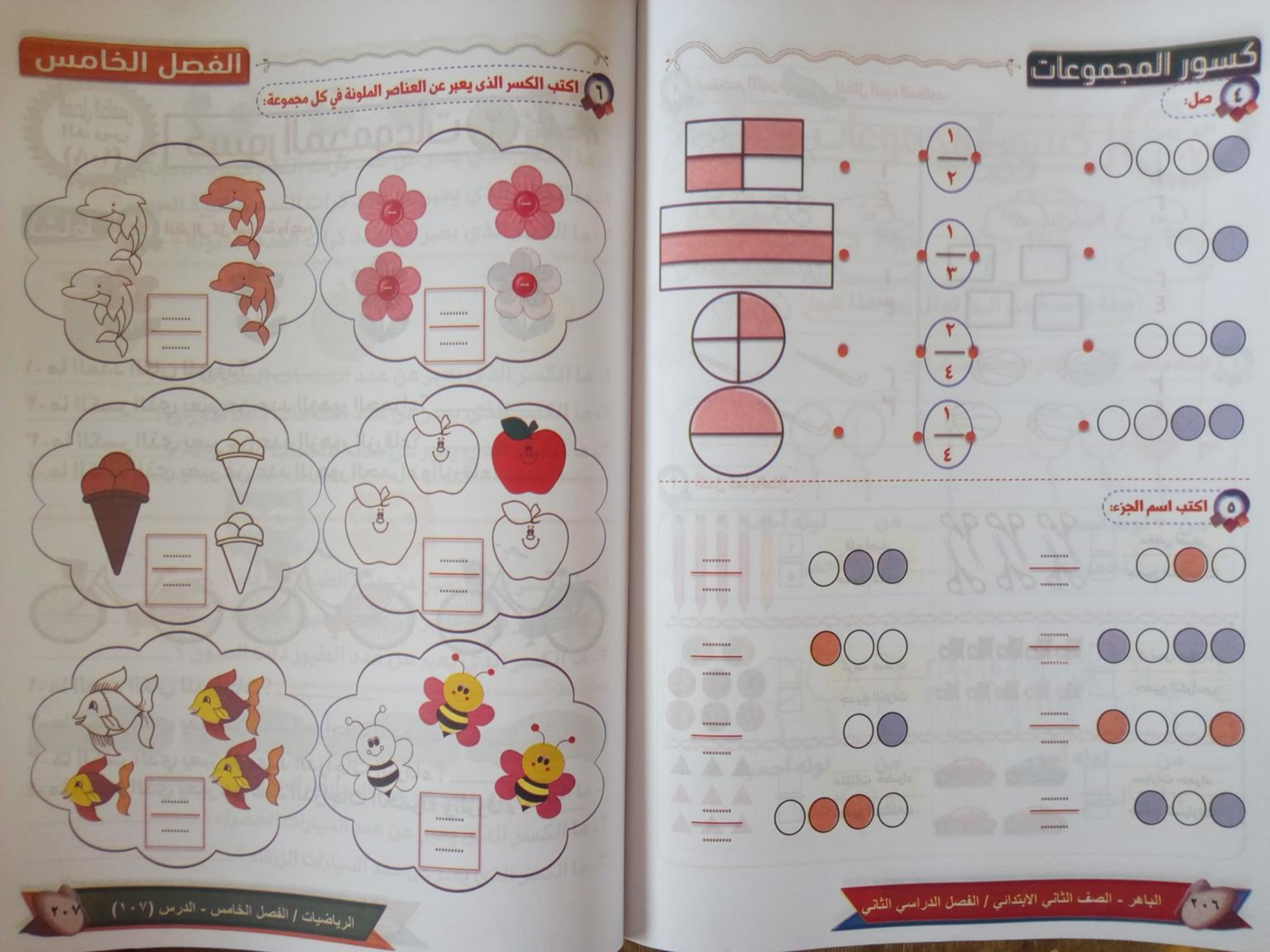
٢/٣
...... من ...... لونه أحمر
...... الـ أحمر

٢ استخدم اللون لتظلل الجزء المطلوب:

١/٤	١/٢
١/٣	٢/٤
٢/٣	٣/٤

٣ أكمل كما بالمثال:

قلم أصفر / جميع الأقلام	١/٥
مقص أصفر / جميع المقصات	
كرات صفراء / جميع الكرات	
كراسي صفراء / جميع الكراسي	
مثلثات خضراء / جميع المثلثات	
سيارات حمراء / جميع السيارات	

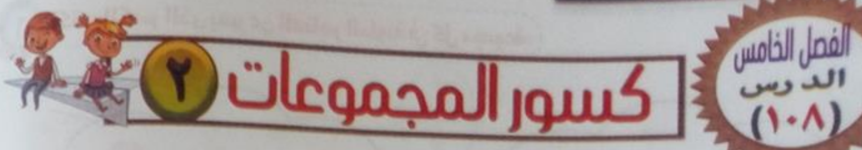


٤ صل:

٥ اكتب اسم الجزء:

٦ اكتب الكسر الذى يعبر عن العناصر الملونة في كل مجموعة:





كسور المجموعات ٢

نشاط انظر إلى كل مجموعة وأجب :







١- ما العدد الكلي للورود؟ ....

٢- ما الكسر الذي يعبر عن عدد الزهور الحمراء؟ ....

٣- ما الكسر الذي يعبر عن عدد الزهور الزرقاء؟ ....

٤- ما الكسر الذي يعبر عن عدد الزهور الحمراء والزرقاء؟ ....

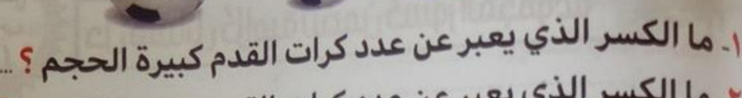


١- ما العدد الكلي للدراجات؟ ....

٢- ما الكسر الذي يعبر عن عدد الدراجات الحمراء ؟ ....

٣- ما الكسر الذي يعبر عن عدد الدراجات الزرقاء ؟ ....

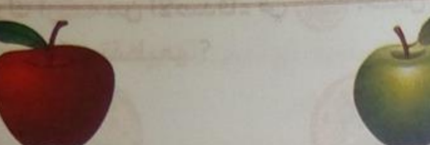
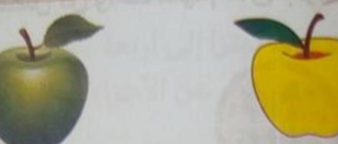
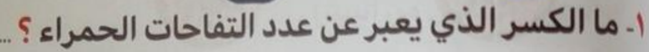
٤- ما الكسر الذي يعبر عن عدد الدراجات الحمراء والزرقاء ؟ ....

١- ما الكسر الذي يعبر عن عدد كرات القدم كبيرة الحجم ؟ ....

٢- ما الكسر الذي يعبر عن عدد كرات القدم صغيرة الحجم ؟ ....

٣- ما الكسر الذي يعبر عن عدد كرات القدم الملونة ؟ ....

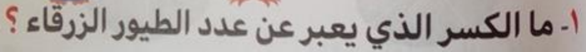




١- ما الكسر الذي يعبر عن عدد التفاحات الحمراء ؟ ....

٢- ما الكسر الذي يعبر عن عدد التفاحات ذات الأوراق ؟ ....

٣- ما الكسر الذي يعبر عن عدد التفاحات الخضراء ؟ ....





١- ما الكسر الذي يعبر عن عدد الطيور الزرقاء ؟ ....

٢- ما الكسر الذي يعبر عن عدد الطيور الوردية ؟ ....

٣- ما الكسر الذي يعبر عن عدد الطيور ذات العيون ؟ ....



١- ما الكسر الذي يعبر عن عدد السيارات الحمراء ؟ ....

٢- ما الكسر الذي يعبر عن عدد السيارات الخضراء ؟ ....

٣- ما الكسر الذي يعبر عن عدد السيارات الزرقاء ؟ ....

الفصل الخامس
الدرس
(١٠٩)

حل مسائل كلامية تتضمن كسور المجموعة

١ ضع علامة (×) تحت الشكلين غير المناسبين، ثم حوط الشكل الصحيح فيما يلي:

تشارك أربعة من الأصدقاء في ،حصل كل واحد منهم على جزء متساوٍ. **فكيف يمكن تقطيعها؟**

....

تشاركت منار وصديقتها في حيث تحصل كل واحدة منهما على جزء متساوٍ. **فكيف يمكنك تقطيعها؟**

....

تشارك زاهر وساهر وسعد في . **فكيف يمكنك تقطيعها ؟**

....

٢ حل المسائل الآتية:

في حقيبة فواكه، يوجد ٤ حبات من الفاكهة، ثلاث منها تفاح، **عبر عن التفاحات بالكسور:** ....

قسمت هند بيتزا إلى أربعة أجزاء متساوية، ثم أعطت أختها الصغرى قطعة واحدة منها. **عبر عن الأجزاء الباقية بالكسور.**

الجزء المتبقى من البيتزا ....

سارت هند بدراجتها $\frac{١}{٤}$ كيلو مترًا في يوم الأحد، و سارت $\frac{٢}{٤}$ كيلو مترًا في يوم الثلاثاء، **كيف يمكنك التعبير عن الأجزاء الباقية من الكيلومترات بطريقة الكسور.**

باقي المسافة يمثل .... من الكيلومترات

تناولت أماني نصف تفاحة، ثم تناولت ربعًا آخر من نفس التفاحة. **عبر عن ما تناولته من التفاحة بالكسور.**

ما تناولته أماني من التفاحة ....

الفصل الخامس
الدرس
(١١٠)

الأعلام والكسور

نشاط ١ لون علم بلدك:

تحيا مصر

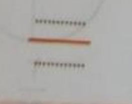
نشاط ٢ لون لتكون أعلامًا مختلفة:


مراجعة على الفصل الخامس
مراجعة على الفصل الخامس
١ اكتب الكسر الذي يعبر عنه الشكل في كل مما يأتي:
٢١٤ الباهر - الصف الثاني الابتدائي / الفصل الدراسي الثاني
الفصل الخامس
٢ لون الكسر المطلوب:
١/٢ ٢/٣ ٢/٤
١/٢ ١/٣ ٣/٤
٣ صِل كل كسر بما يناسبه:
١/٣
١/٤
٣/٤
١/٢
الرياضيات / مراجعة على الفصل الخامس ٢١٥

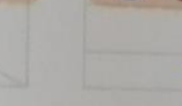
٤ اكتب الكسر الذي يُعبر عنه الشكل:







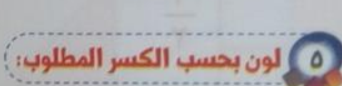


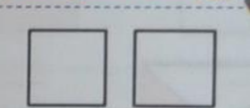






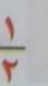
٥ لون بحسب الكسر المطلوب:

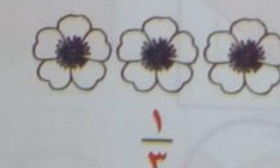




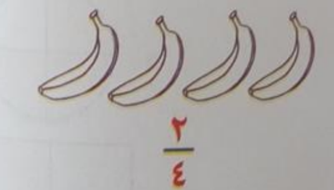
$\frac{١}{٢}$

$\frac{١}{٤}$

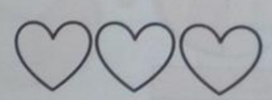




$\frac{١}{٣}$



$\frac{٢}{٤}$



$\frac{٢}{٣}$



$\frac{٣}{٤}$

٦ اختر الإجابة الصحيحة:

١) الكسر الذي بسطه ٢ ومقامه ٣ هو ....

($\frac{٢}{٣}$ / $\frac{١}{٣}$ / $\frac{١}{٤}$)

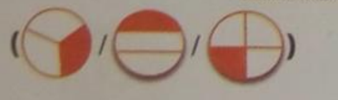
٢) جزء واحد من ٣ أجزاء متساوية يمثل الكسر ....

($\frac{٢}{٣}$ / $\frac{١}{٣}$ / $\frac{١}{٤}$)

٣) الجزء المرسوم في الشكل يعبر عنه ....

($\frac{١}{٤}$ / $\frac{١}{٢}$ / $\frac{١}{٣}$)

٤) الكسر $\frac{١}{٣}$ يعبر عنه الشكل ....



٥) الكسر $\frac{١}{٣}$ أكبر من ....

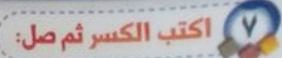
($\frac{١}{٢}$ / $\frac{١}{٣}$ / $\frac{١}{٤}$)

٦) إذا قطعت صورة إلى ٤ أجزاء متساوية، وضاع منها جزء واحد؛ فالكسر المتبقي يمثل ....

($\frac{١}{٤}$ / $\frac{٢}{٤}$ / $\frac{٣}{٤}$)

٧) إذا أكلت ٤ أجزاء متساوية من البيتزا؛ فهذا يعني أنك أكلت ما يمثل ....

($\frac{١}{٤}$ / $\frac{١}{٢}$ / ١)





أنا كسر بسطي ١ ومقامي ٤



أنا كسر بسطي ١ ومقامي ٣



أنا كسر بسطي ٢ ومقامي ٤

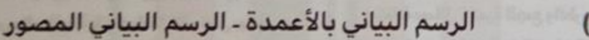


أنا كسر بسطي ٤ ومقامي ٤



الفصل السادس







الدرس (١١١):

سيقوم التلاميذ بما يلي:

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.
- تفسير البيانات الواردة في التمثيل البياني بالأعمدة بمقياس ٥ أو ١٠.
- تفسير البيانات الواردة في التمثيل البياني بالصور بمقياس ٢ أو ٥.
- شرح سبب أهمية استخدام المقياس المناسب عند رسم التمثيلات البيانية.

الدرس (١١٢):

سيقوم التلاميذ بما يلي:

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.
- تنظيم أربع فئات من البيانات في تمثيل بياني بالأعمدة.
- اختيار مقياس مناسب بناءً على البيانات التي تُمثل بيانيًا.
- كتابة وحل مسائل جمع ومقارنة وطرح باستخدام البيانات.

الدرس (١١٣):

سيقوم التلاميذ بما يلي:

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.
- تنظيم أربع فئات من البيانات فى تمثيل بيانى بالصور.
- اختيار مقياس مناسب بناءً على البيانات التى تُمثل بيانيًا.
- كتابة وحل مسائل جمع ومقارنة وطرح باستخدام البيانات

الدرس (١١٤):

سيقوم التلاميذ بما يلي:

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.
- التعرف على مصفوفات من الحياة اليومية.
- كتابة مسائل جمع مكررة للمصفوفات.
- حساب مجموع الأشياء فى المصفوفات.

الدرس (١١٥):

سيقوم التلاميذ بما يلي:

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.
- تكوين مصفوفات ذات عدد معين من الصفوف والأعمدة.
- كتابة مسائل جمع مكررة للتعبير عن مجموع الأشياء في مصفوفة.

الدرس (١١٦):

سيقوم التلاميذ بما يلي:

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.
- جمع وطرح أعداد مكونة من رقم ورقمين و٣ أرقام.
- تطبيق مجموعة من الاستراتيجيات لحل المسائل.
- تحديد الأخطاء في عملهم وتصحيحها والعمل مع الآخرين.

الدروس (١١٧ - ١٢٠):

سيقوم التلاميذ بما يلي:

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.
- جمع وطرح أعداد مكونة من رقم ورقمين و٣ أرقام.
- كتابة مسائل كلامية للجمع والطرح.
- تطبيق مجموعة من استراتيجيات الرياضيات الذهنية لحل مسائل الجمع والطرح الكلامية.
- التعاون في لعب لعبة رياضية.
- تقييم تقدمهم في الجمع والطرح مع إعادة التجميع.

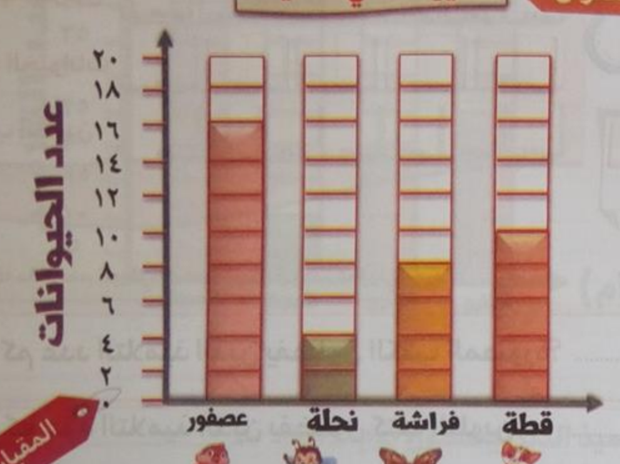
الفصل السادس
الدرس
(١١١)

الرسم البياني بالأعمدة / الرسم البياني المصور

تذكر

المخطط البياني بالأعمدة

هو رسم أو مخطط تستخدم فيه الأعمدة لعرض أو تمثيل البيانات.



من المخطط البياني السابق أكمل:

عدد القطط = ... عدد الفراشات = ... عدد النحلات = ...

عدد العصافير = ... ما مجموع الحيوانات في الحديقة؟ ....

ما الحيوان الأقل عددًا ؟ .... ما الحيوان الأكثر عددًا ؟ ....

الرسم البياني المصور

هو طريقة أخرى للتعبير عن البيانات، وهو يعبر عن البيانات باستخدام الصور، ودائما يحتوى علي مفتاح لتوضيح العدد الذى يمثله كل صورة أو كل رمز.



العنوان

الكتب التي تفضل قراءتها

الرمز

- الكتب المصورة
- كتب الكرتون
- كتب الحيوانات
- كتب التلوين

المفتاح يعرفنا كم العدد الذى يمثله الرمز

= ٢ تلميذ

= ١ تلميذ

مستخدما الرسم البياني المصور السابق أجب عما يلي:

١) كم عدد التلاميذ الذين يفضلون الكتب المصورة؟ ....

٢) كم عدد التلاميذ الذين يفضلون كتب التلوين؟ ....

٣) كم عدد التلاميذ الذين يفضلون كتب الحيوانات؟ ....

٤) كم عدد التلاميذ الذين يفضلون كتب الكرتون؟ ....

٥) ما هو نوع الكتب التي يفضلها أكبر عدد من التلاميذ؟ ....

٦) ما نوع الكتب التي يفضلها العدد الأقل من التلاميذ؟ ....

الأنشطة

١ انظر إلى البيانات الممثلة في الرسم البياني بالأعمدة، وأجب عن الأسئلة:

اليوم المفضل

عدد التلاميذ

٥٠ ٤٥ ٤٠ ٣٥ ٣٠ ٢٥ ٢٠ ١٥ ١٠ ٥ ٠

الجمعة السبت الأحد الاثنين

(الأيام)

١) كم عدد التلاميذ الذين يفضلون يوم الأحد؟ ....

٢) كم عدد التلاميذ الذين يفضلون يوم الاثنين؟ ....

٣) بكم يزيد عدد التلاميذ الذين يفضلون يوم الجمعة عن يوم الاثنين؟ ....

٤) ما اليوم الذى يفضله أكبر عدد من التلاميذ؟ ....

٢ انظر إلى البيانات الممثلة في الرسم البياني بالصور، وأجب عن الأسئلة:





١) كم عدد كرات السلة المباعة في الأسبوع ؟ ....

٢) كم عدد كرات التنس المباعة في الأسبوع ؟ ....

٣) كم يقل عدد كرات السلة المباعة في الأسبوع عن عدد كرات القدم؟
....

٤) ما مجموع كل الكرات التي تم بيعها في الأسبوع ؟ ....

٣ من التمثيل البياني المصور السابق، أكمل التمثيل البياني بالأعمدة:

العنوان: (..............................)

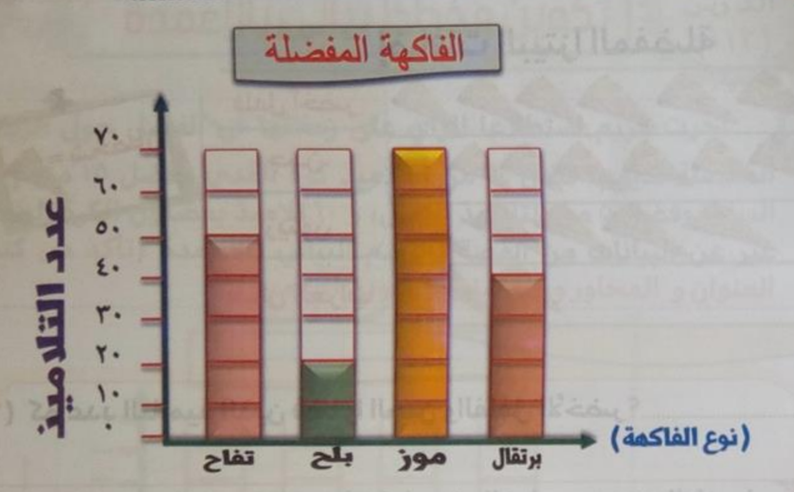
(..............................)

١٤
١٢
١٠
٨
٦
٤
٢
٠

كرة القدم | كرة السلة | كرة الطائرة | كرة التنس

(..............................)

٤ انظر إلى البيانات في التمثيل البياني بالأعمدة، وأجب عن الأسئلة التالية:



١) كم عدد التلاميذ الذين فضلوا البرتقال؟ ....

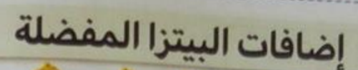
٢) كم عدد التلاميذ الذين فضلوا التفاح والموز؟ ....

٣) كم يزيد عدد التلاميذ الذين يفضلون الموز عن التلاميذ الذين يفضلون البلح ؟
....

٤) كم عدد التلاميذ الذين سُئلوا عن فاكهتهم المفضلة؟ ....

٥) ما الفاكهة التي يفضلها أقل عددٍ من التلاميذ؟ ....

٥ انظر إلى التمثيل البياني بالصور، وأجب عن الأسئلة التالية:



= شخصان



١) كم عدد التلاميذ الذين فضلوا الجبن والفلفل الأخضر؟..................

٢) كم يقل عدد التلاميذ الذين فضلوا عيش الغراب عن عدد التلاميذ الذين فضلوا الزيتون؟..................

٣) ما عدد التلاميذ الذين فضلوا الجبن والفلفل الأخضر والزيتون؟
....

٤) كم يزيد عدد التلاميذ الذين فضلوا الجبن عن عدد التلاميذ الذين فضلوا الفلفل الأخضر؟..................

٥) ما نوع البيتزا الأكثر تفضيلاً في هذا التمثيل البياني؟..................

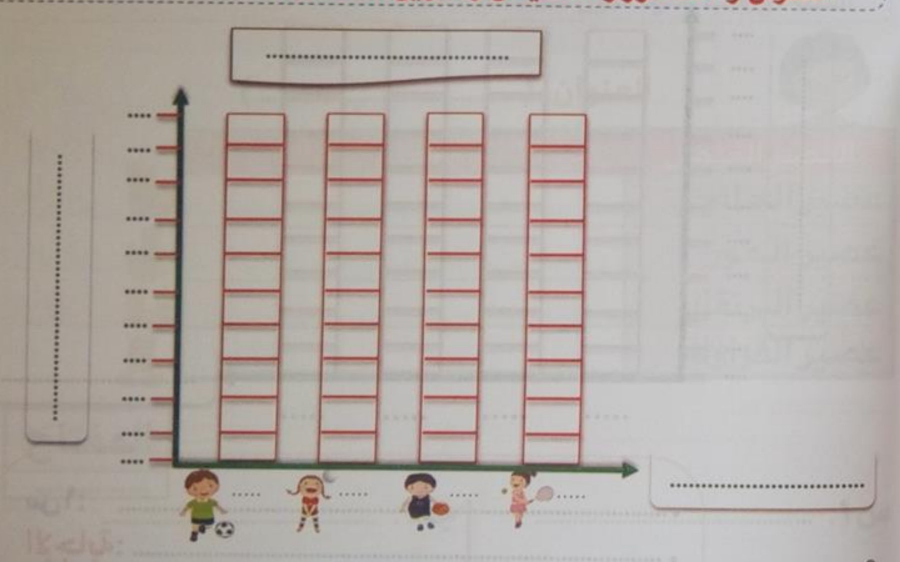
٦ من تحليل الصور أكمل الجدول:

الصنف	فلفل أخضر	جبن	زيتون	عيش الغراب
العدد	....	....	....	....

تكوين مخطط بياني بالأعمدة

الفصل السادس الدرس (١١٢)

١ أجرت مريم استطلاعًا للرأي على زملائها في الفصل حول الرياضة المفضلة لديهم، فضل ١٠ من التلاميذ كرة القدم، وفضل ١٥ منهم كرة السلة، وفضل ٥ من التلاميذ التنس، و ١٠ تلاميذ يفضلون الكرة الطائرة.
عبر عن البيانات من القصة بالرسم البياني بالأعمدة (تأكد من كتابة: العنوان و المحاور و المقياس و تلوين الأعمدة):



- اكتب سؤالين عن الرسم البياني وأجب عنها:

س١: .... الإجابة: ....

س٢: .... الإجابة: ....

٢ عاصم يحب كرة القدم ، فأجرى استفتاءً بين أصحابه عن لاعبهم المفضل في كرة القدم، فكان رأي ٢٠ منهم أن اللاعب المفضل لديهم هو محمد صلاح، و ١٥ منهم فضلوا اللاعب ميسي، و ١٠ فضلوا اللاعب رونالدو، و ٥ منهم فضلوا اللاعب نيمار. عبر عن البيانات من القصة بالرسم البياني بالأعمدة ثم اكتب ٣ أسئلة عن الرسم البياني وأجب عنها:




....

س١: ....
الإجابة: ....
س٢: ....
الإجابة: ....
س٣: ....
الإجابة: ....

الفصل السادس
الدرس (١١٣)

تكوين مخطط بياني مصور

١ سألت سارة زميلاتها عن نوع العصير المفضل لديهن؛ ففضل ١٠ عصير المانجو ، و ٦ عصير الموز ، و ٥ عصير البرتقال، و ٨ عصير الفراولة. استخدام هذه البيانات في تكوين مخطط بياني مصور، ثم ضع أسئلة، وأجب عنها حول هذه البيانات.



العنوان: (..................)

العصير المفضل	العدد
عصير المانجو	
عصير الموز	
عصير البرتقال	
عصير الفراولة	

المفتاح
....

س١:	جـ ١: ....
س٢:	جـ ٢: ....
س٣:	جـ ٣: ....
س٤:	جـ ٤: ....
س٥:	جـ ٥: ....

٢ أجرت شركة مقاولات إحصاءً حول عدد الـمنازل التى تم بناؤها خلال ٥ أشهر ، فكان عدد المنازل فى شهر يناير ١٠ منازل ، و فى شهر فبراير ٦ منازل، و فى شهر مارس ٣ منازل ، و فى شهر إبريل ١٢ منزلاً، وفي شهر مايو ٦ منازل. استخدم هذه البيانات فى تكوين مخطط بيانى مصور، ثم ضع أسئلة، وأجب عنها حول هذه البيانات.

العنوان: (..................................)

الشهر	عدد المنازل
يناير	
فبراير	
مارس	
إبريل	
مايو	

المفتاح

....

س١: .... ج ١: ....

س٢: .... ج ٢: ....

س٣: .... ج ٣: ....

س٤: .... ج ٤: ....

س ٥: .... ج٥: ....

٣ تامر يحب زراعة الأشجار فكون فريقًا لتجميل مدينته بزراعة الأشجار فى الميادين ، وسجل عدد الأشجار المزروعة فى كل أسبوع لمدة ٥ أسابيع، فكان عدد الأشجار المزروعة فى الأسبوع الأول ٥ أشجار، والأسبوع الثانى ٩ أشجار، وفى الأسبوع الثالث ٨ أشجار، والأسبوع الرابع ١٢ شجرة، وفى الأسبوع الخامس ٦ أشجار. استخدم هذه البيانات فى تكوين مخطط بيانى مصور ثم ضع أسئلة وأجب عنها.

العنوان: (..................................)

الاسبوع	عدد الأشجار
الأسبوع الأول	
الأسبوع الثانى	
الأسبوع الثالث	
الأسبوع الرابع	
الأسبوع الخامس	

المفتاح

....

س١: .... جـ ١: ....

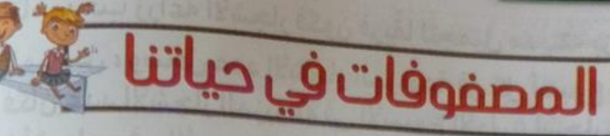
س٢: .... جـ ٢: ....

س٣: .... جـ ٣: ....

س٤: .... جـ ٤: ....

س ٥: .... جـ ٥: ....





المصفوفات في حياتنا

تعلَّم:




الصفوف: ٢
الأعمدة: ٣
التعبير عن مصفوفة: ٢ في ٣
عدد البيض بحسب الصفوف:
٣ + ٣
عدد البيض بحسب الأعمدة:
٢ + ٢ + ٢ = ٦





الصفوف: ٣
الأعمدة: ٤
التعبير عن مصفوفة: ٣ في ٤
عدد البيض بحسب الصفوف:
٤ + ٤ + ٤ = ١٢
عدد البيض بحسب الأعمدة:
٣ + ٣ + ٣ + ٣ = ١٢

تذكَّر

نسمي المصفوفة بحسب عدد الصفوف و عدد الأعمدة ، فإذا كان عدد الصفوف ٣ و عدد الأعمدة ٤ فإننا نسمي المصفوفة ٣ فى ٤ ، وتكون المسألة الرياضية التى تعبر عنها المصفوفة هى:
٤ + ٤ + ٤ = ١٢ أو ٣ + ٣ + ٣ + ٣ = ١٢

اكتب جملتين للجمع لكل مصفوفة فيما يلي كما فى المثال:

مسألة الجمع: ٥ + ٥ + ٥ = ١٥
أو: ٣ + ٣ + ٣ + ٣ + ٣ = ١٥

مسألة الجمع: ....
أو: ....

مسألة الجمع: ....
أو: ....

مسألة الجمع: ....
أو: ....




مسألة الجمع: ....
أو: ....

مسألة الجمع: ....
أو: ....



مسألة الجمع: ....

أو: ....



مسألة الجمع: ....

أو: ....





مسألة الجمع: ....

أو: ....



مسألة الجمع: ....

أو: ....

مسألة الجمع: ....

أو: ....

مسألة الجمع: ....

أو: ....



تكوين مصفوفات

الفصل السادس الدرس (١١٥)

تذكَّر

٣ في ٤

عدد الصفوف ← ٣ ، عدد الأعمدة ← ٤

٣ في ٤ تعني أن ٤ مكررة ٣ مرات ٤ + ٤ + ٤ = ١٢،
أو أن ٣ مكررة ٤ مرات ٣ + ٣ + ٣ + ٣ = ١٢

استخدم المربعات أو الشبكة التي أمامك لتمثيل المصفوفة المطلوبة، ثم اكتب مسألة الجمع التي تعبر عنها المصفوفة:



٤ في ٣

مسألة الجمع

....



٣ في ٥

مسألة الجمع

....

الأنشطة

١ بحسب المربعات الملونة في الشبكة التي أمامك عبر عن المصفوفة، واكتب مسألة الجمع التي تمثلها المصفوفة:

المصفوفة
.... في ....
مسألة الجمع ....

المصفوفة
.... في ....
مسألة الجمع ....

المصفوفة
.... في ....
مسألة الجمع ....

المصفوفة
.... في ....
مسألة الجمع ....

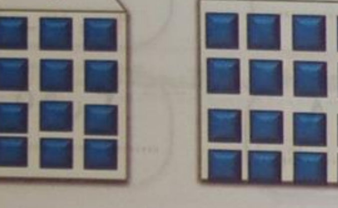


٢ أكمل كما بالمثال بكتابة ما تمثله المصفوفة:









١- اسم المصفوفه فى المبنى رقم (١) ....٢.... فى ....٢.... مسألة الجمع التى تعبر عنها ....٢ + ٢.... مجموع النوافذ فى المبنى ....٤.... نوافذ.

٢- اسم المصفوفه فى المبنى رقم (٢) .... فى .... مسألة الجمع التى تعبر عنها هى .... مجموع النوافذ فى المبنى .... نوافذ.

٣- اسم المصفوفه فى المبنى رقم (٣) .... فى .... مسألة الجمع التى تعبر عنها هى .... مجموع النوافذ فى المبنى .... نافذة.

٤- اسم المصفوفه فى المبنى رقم (٤) .... فى .... مسألة الجمع التى تعبر عنها هى .... مجموع النوافذ فى المبنى .... نافذة.

٣ أكمل بكتابة ما تمثله المصفوفة كما بالمثال:

٣ في ٢ ٣ + ٣ = ٦	٦ في ٣	٩ في ٣ ....
٥ في ٣	٨ في ٢	٤ في ٧ ....
٤ في ٤	٣ في ٥	٢ في ٦ ....
٣ في ٣	٤ في ٥	٧ في ٢ ....

٤ صل كل مصفوفة بشكلها و بجملتها الرياضية المعبره عنها:

٤ + ٤ + ٤   ٥ + ٥   ١ + ١   ٣ + ٣



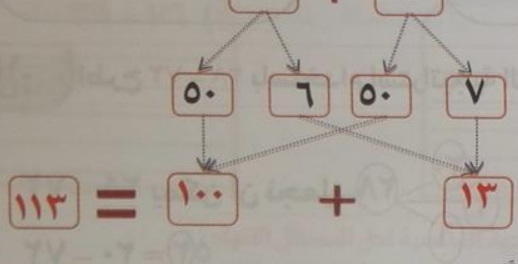
٢ في ٥   ٣ في ٤   ٢ في ٣   ١ في ٢

الفصل السادس
الدرس (١١٦)

جمع وطرح أعداد أكبر باستخدام الحساب الذهني

مثال ١:

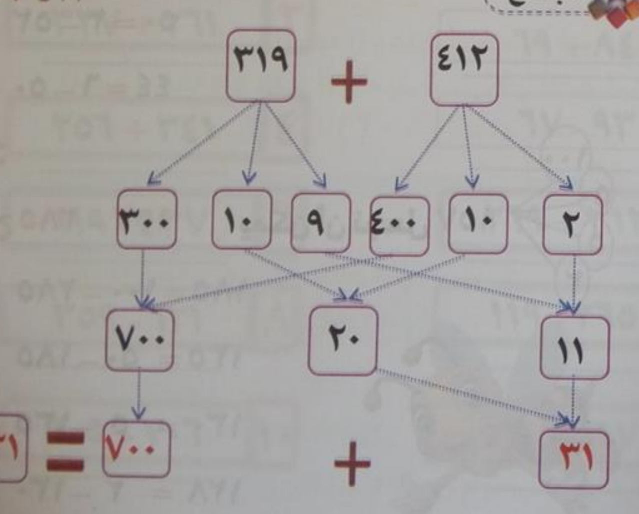
أوجد ناتج ٥٧ + ٥٦ باستخدام استراتيجية تحليل العدد



مثال ٢:

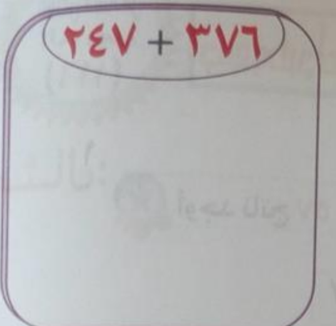
اجمع

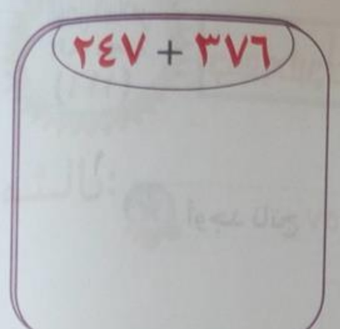
٣١٩ + ٤١٢



اجمع:

٦٧ + ٤٥





٣٧٦ + ٢٤٧

مثال١: اطرح ٧٢ – ٢٨ باستخدام استراتيجية الحساب الذهني

٧٢ – ٢٨ يمكن أن نجعل ٢٨ ← ٢٠ ، ٢ ، ٦

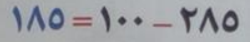
٧٢ – ٢٠ = ٥٢

٥٢ – ٢ = ٥٠

٥٠ – ٦ = ٤٤

مثال٢:

اطرح ٢٨٥ – ١٥٧ يمكن أن نجعل ١٥٧ ← ١٠٠ ، ٥٠ ، ٥ ، ٢



٢٨٥ – ١٠٠ = ١٨٥

١٨٥ – ٥٠ = ١٣٥

١٣٥ – ٥ = ١٣٠

١٣٠ – ٢ = ١٢٨

١ اطرح:

١) ٥٦ – ٣٩

....

٢) ٩٤ – ٥٦

....

٣) ٨٢ – ٦٧

....

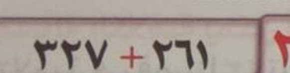
٤) ٧٦ – ٣٩

....

٢ استخدم الاستراتيجية المناسبة لحل المسائل الآتية:

١) ٨٤ + ٦٩ ....

٢) ٢٦١ + ٣٢٧ ....



٣) ٩٣ – ٦٧ ....

٤) ٣٤١ + ٢٥٦ ....

٥) ٣١٣ + ٢٦٩ ....

٦) ٤٣٧ – ١١٩ ....

٧) ٢٦٥ – ١١٩ ....

٨) ٦٢١ – ٣٥٩ ....

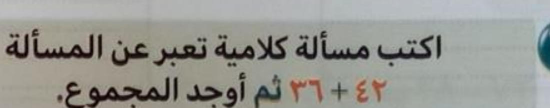
٩) ٣٦٧ – ٢١٠ ....

١٠) ٧٠٦ – ١٠٥ ....





تكوين مسائل كلامية باستخدام مسائل عددية





مسائل الجمع الكلامية تحتوي على مفاتيح تدلنا على أنها مسائل جمع مثل: العدد الكلي - المجموع الكلي - مجموعهما معًا - حاصل الجمع.

وتحتوي مسائل الطرح على كلمات مثل: الفرق - كم يزيد، كم ينقص، أعطى، أنفق - الباقي - كم تبقى.

مثال ١

اكتب مسألة كلامية تعبر عن المسألة
٤٢ + ٣٦ ثم أوجد المجموع.

المسألة الكلامية يمكن أن تكون على سبيل المثال:

عدد التلاميذ في فصلنا ٤٢ تلميذًا، وعدد التلاميذ في الفصل المجاور ٣٦ تلميذًا، فما هو عدد التلاميذ الكلي في الفصلين معًا.

العدد الكلي = ٤٢ + ٣٦ = ٧٨ تلميذًا



مثال ٢

اكتب مسألة كلامية تعبر عن المسألة
٥٢ - ١٣، ثم أوجد الفرق.

كان مع سلمى ٥٢ جنيهًا، اشترت كتابًا بـ ١٣ جنيهًا. كم من الجنيهات تبقت مع سلمى؟

الفرق = ٥٢ - ١٣ = ٣٩ جنيهًا

اكتب مزيدًا من المسائل الكلامية وأوجد الناتج:

١٤٠ - ٦٥

٢٣٠ - ١٥٧

٥٠٩ - ٢٥٦

١٨٤ + ٢٩

٣٤٧ + ٢٥٦

مراجعة عامة على الفصل السادس

١ أوجد ناتج ما يأتي:

٢٧٦ + ١٣٢ = ...	٢٤٥ + ٣١٦ = ...	٧٢٦ + ٢١٤ = ...	٧٩١ + ١٩٢ = ...
٧٢٦ + ٤٣٥ = ...	٧٦٠ + ٢٥٣ = ...	٢٤٦ + ٢٩ = ...	٤٧٦ + ٢٩٥ = ...

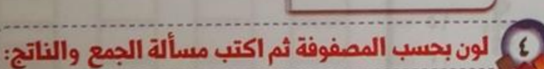


٢ استخدم استراتيجيات الحساب الذهني لإيجاد الناتج:

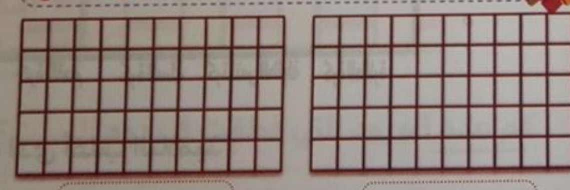
- ٤٦٢ + ٣٠ = ...
- ٧٣٩ + ٢٠٠ = ...
- ٦٧١ + ٩٩ = ...
- ٥٣١ - ١٩٩ = ...
- ٧٦١ + ١٩٨ = ...
- ٣٤١ - ١٠١ = ...
- ٥١٧ + ٣٤٠ = ...
- ٥٩٦ - ٢٠١ = ...
- ٦٨٧ - ١٨٧ = ...
- ٣٦٩ - ١٦٩ = ...

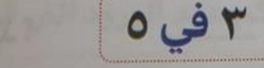
٣ صل المصفوفة بمسألة الجمع المناسبة:

٤ في ٥	٧ + ٧ + ٧
٣ في ٢	٢ + ٢ + ٢
٢ في ٣	٥ + ٥
٥ في ٢	٤ + ٤ + ٤ + ٤ + ٤
٧ في ٣	٣ + ٣



٤ لون بحسب المصفوفة ثم اكتب مسألة الجمع والناتج:





- ٣ في ٥ ....
- ٤ في ٤ ....
- ٢ في ٣ ....
- ٦ في ٢ ....
- ٤ في ٣ ....
- ٢ في ٥ ....



٥ أكمل المخطط البياني التالي، ثم أجب عن الأسئلة:

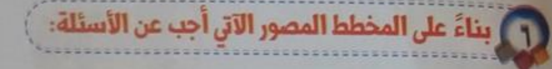
إذا كانت الرياضة المفضلة لعدد ٥٠ من التلاميذ هي كرة القدم، و لعدد ٣٠ من التلاميذ كرة السلة، و لعدد ٥ منهم كرة تنس الطاولة، ولعدد ١٠ منهم كرة الطائرة.



- ما هي الرياضة المفضلة لدى أغلب التلاميذ ؟ ....
- ما هي الرياضة التي يفضلها أقل عدد من التلاميذ ؟ ....
- كم يزيد من يفضلون كرة السلة عن من يفضلون كرة الطائرة ؟ ....
- اقترح سؤالاً ثم أجب عنه.

السؤال/..

الإجابة/..



٦ بناءً على المخطط المصور الآتي أجب عن الأسئلة:

المخطط المصور الآتي يوضح عدد الورود التي تم قطفها خلال ٥ أيام.

الورود المقطوفة

اليوم	الورود
السبت	✿✿ ✿✿ ✿✿ ✿✿ ✿✿ ✿✿ ✿✿ ✿✿
الأحد	✿✿ ✿✿ ✿✿ ✿
الاثنين	✿✿ ✿✿ ✿✿ ✿✿ ✿✿ ✿✿
الثلاثاء	✿✿ ✿✿ ✿✿ ✿
الأربعاء	✿✿ ✿✿ ✿✿ ✿✿



١- كم عدد الورود التي قطفت في يوم السبت؟

....

٢- كم عدد الورود التي قطفت في يوم الثلاثاء؟

....

٣- كم عدد الورود التي قطفت في يوم الأحد و الأربعاء معًا؟

....

٤- كم عدد الورود التي تم قطفها في يومي السبت والأحد معًا؟

....

٥- ما هو اليوم الذي تم قطف أكبر عدد من الورود فيه؟

....

٦- ما هو اليوم الذي تم قطف أقل عدد من الورود فيه؟

....